

# Вектор

## ОБРАЗОВАНИЯ

№ 6 (59)  
ИЮНЬ 2010

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



### ЗАКОНОПРОЕКТ

## Жить по закону

Минобрнауки призывает педагогов активно включиться в обсуждение проекта нового закона «Об образовании»

Татьяна РОМАНОВА

Минобрнауки намерено просить правительство РФ отложить внесение в Госдуму интегрированного законопроекта «Об образовании в РФ» и продлить общественное обсуждение документа. Как передает информационное агентство REGNUM, 17 июня об этом на заседании комитета Госдумы по образованию заявил замглавы Минобрнауки Юрий СЕНТЮРИН. «Мы будем ходатайствовать о продлении широкого обсуждения законопроекта. Сейчас сроки внесения в правительство — сентябрь текущего года», — сказал Сентюрин.

По словам представителя министерства, если в первоначальном варианте было 8 глав, то сейчас документ включает уже 20 глав. «В частности, главы, посвященные дошкольному, общему, среднему, высшему образованию, военному, медицинскому образованию, образованию в сфере культуры, искусства», — пояснил Сентюрин. «Нельзя сказать, что материал представляет новый или иной подход к системе образования. Коренным образом менять си-

стему образования задачи не было», — заявил представитель министерства. Вместе с тем, законопроект включает в себя новые моменты в сфере образования. В частности, авторы предлагают изменить уровни образования — в соответствии с международными. В законопроекте речь идет о дошкольном образовании; общем образовании, которое включает в себя начальное, основное и среднее образование; профессиональное, где выделяется подготовка квалифицированных рабочих и подготовка специалистов среднего звена, а также высшее — бакалавриат, магистратура, подготовка специалистов и подготовка научно-педагогических кадров.

Комментируя факт отсутствия уровня начального профессионального образования, Сентюрин обратил внимание, что это не означает, что идет отказ от содержательного наполнения начального профессионального образования в его сегодняшнем виде. Разработчики предлагают отказаться от тушканового характера этого уровня образовательной системы.

### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

## ЗЕЛЕНЫЙ ЛУЧ

Городские власти устроили лучшим выпускникам челябинских школ настоящий праздник

Майя СОВЕНКО

Когда школа уже позади, а учеба в университете еще впереди, у выпускников есть несколько неповторимых дней, чтобы осознать грядущие перемены и свое место в них. А пока они прощаются со школой, и все по-разному: кто-то с облегчением вздыхает, кто-то с грустью вспоминает учебные будни, а кто-то с тревогой ждет нового этапа.

В Челябинске сложилась традиция особого отношения к выпускникам школ: администрация города и его районов старается, чтобы столь важный день в жизни молодых людей остался в памяти навсегда. Праздник «Зеленый луч» — новая страница в этой традиции. Основная идея организаторов — сформировать концепцию городского праздника выпускников. В России есть примеры подобных торжеств. Это и бал выпускников «Надежда России» в Москве, и «Алые паруса» в Санкт-Петербурге. Теперь к ним присоединится челябинский «Зеленый луч».

Название мероприятия выбрано неслучайно. На закате при ясной погоде лучи солнца преломляются в слоях атмосферы и водяных парах, и возникает эффект зеленой вспышки над красным солнечным диском. Она длится всего несколько секунд, в момент, когда верхний край светила исчезает за горизонтом. У моряков существует поверье, что тот, кто увидел зеленый луч, может загадать любое желание, и оно непременно сбудется. Эту идею и преследовали организаторы праздника: сделать Челябинск для его молодежи городом исполнения желаний.

«Идея проведения общегородского праздника родилась

довольно давно, но воплотить ее в жизнь удалось только сейчас», — говорит начальник Управления по делам образования Челябинска Елена КОУЗОВА. — Ею основная идея заключается в том, чтобы продемонстрировать всем, что город заинтересован в выпускниках, что эти дети будут востребованы. И не только медалисты или чемпионы, но и другие ребята, выходящие из стен школы. Поэтому мы решили не ограничиваться замкнутыми рамками драмтеатра, как это было ранее, и вышли на Театральную площадь Челябинска».

«Подобные мероприятия, когда собираются вместе лучшие ученики города, педагоги, руководители образовательных учреждений, представители родительского совета, депутаты, позволяют сформировать некое общественное пространство, — соглашается с ней председатель комиссии по социальной политике города Челябинска Наталья БАСКОВА. — Кроме того, нам бы хотелось, чтобы этот праздник стал таким же общегородским и значимым для челябинцев, как, например, День города».

Организация мероприятия заняла довольно много времени, и в первую очередь это было связано с вопро-



Многие девчонки с 1-го класса мечтали быть королевой выпускного бала

«Чем лучше мы работаем, тем хуже для нас», — начальник Управления образования Озерска Любовь ГРУШЕВА о современных детях, ЕГЭ и столичном обучении →4

Итоги ЕГЭ: в Челябинской области 74 стабальника →3

Что нужно знать об отпуске, чтобы отдохнуть как положено? Комментарии юриста →5

Чему научили россияне преподаватели английского языка своих западных коллег? →6

Если для директора школы — родной дом, то таковым она станет и для учеников, и для учителей. Таково кредо героев новой серии передачи «Поворот судьбы» →7

Роман Елены Чижовой «Время женщин» — о доброте, любви и силе женского характера →7

Как оценить воспитанность педагогов и кто это должен делать? →8

### СПОРЫ ВОКРУГ НОВОГО ЗАКОНА

О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ БЮДЖЕТНЫХ

УЧРЕЖДЕНИЙ НЕ УТИХАЮТ. 10 ИЮНЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИИ ПРОВЕЛО КРУГЛЫЙ СТОЛ, ЧТОБЫ

ЕЩЕ РАЗ ОБЪЯСНИТЬ СОБРАВШИМСЯ,

ДЛЯ ЧЕГО БЫЛ ПРИНЯТ НОВЫЙ ЗАКОН

И КАКАЯ ПОЛЬЗА ОТ НЕГО ШКОЛАМ. →2

### КАДРЫ

## Из династии руководителей

Лучший учитель России возглавил один из крупнейших центров детского дообразования в Челябинске



У челябинского Дворца пионеров и школьников на Алом поле теперь новый директор: Андрея БЕРСЕНЕВА на этом посту сменил депутат Законодательного собрания области Иван ИГОЛЕВИЧ. В этом просматривается некая преемственность, потому что его отец, Александр Иголевиц, в свое время возглавлял это учреждение и сделал многое для развития дополнительного образования, в частности в направлении работы с одаренными детьми. По его стопам пойдет и Иван Александрович. →4

### СОЦПРОС

## Насколько важно для будущей карьеры хорошо учиться в школе? (%)



Опрос проводился 21–25 мая по репрезентативной выборке 1 600 россиян в возрасте 18 лет и старше в 130 населенных пунктах 45 регионов страны

### ЦИФРА

## 843 тысячи выпускников

в этом году закончили школу

Более половины из них смогут поступить в вузы на бюджетные места в 2010 году, сообщает РИА «Новости» со ссылкой на директора департамента профобразования Минобрнауки России Артемия Никитова.

Никитов сообщил, что государство в текущем году для приема абитуриентов в вузы выделило 448 тысяч бюджетных мест и примерно такое же количество внебюджетных.

«В этом году произошло достаточно серьезное перераспределение бюджетных мест между специальностями. Сильно уменьшено количество на экономический, управленческий и гуманитарные блоки. За счет этого произошло достаточно серьезное перераспределение в сторону технического блока и сферы обслуживания», — цитирует РИА «Новости» Никитова.

По словам директора департамента, количество бюджетных мест в магистратуре в этом году увеличено на 15%. Кроме того, выделено 150 тысяч бюджетных мест для приема в техникумы и колледжи.

Помощник главы Рособнадзора Сергей Шатунов отметил, что вузы должны обеспечить абитуриентов и контролирующую органы оперативной информацией о ходе приемной кампании. В частности, они обязаны предоставить информацию о количестве поданных заявлений, разместить пофамильные списки абитуриентов, сообщить об условиях конкурса, ознакомить с утвержденными списками первокурсников и приказами о зачислении.

Между тем, аттестат о полном среднем образовании точно не получат 8 тысяч выпускников, или около 1% от общего числа выпускников. По словам главы Рособнадзора Любови Глебовой, число не получивших в этом году аттестат может увеличиться за счет тех, кто повторно не смог сдать обязательные экзамены. Напомним: в прошлом году без аттестатов остались более 3% выпускников школ.

Глебова отметила также, что все работы, за которые была выставлена оценка в 100 баллов, будут перепроверены. По информации Рособнадзора, среднестатистический результат ЕГЭ превышен в нескольких регионах, в том числе в Карачаево-Черкесии, Башкирии, Калмыкии, а также Липецкой и Мурманской областях.

АКТУАЛЬНО

Михаил ЮРЕВИЧ:

## Бюджетные деньги будут расходоваться по принципу наибольшей целесобразности

2 июня Губернатор Челябинской области Михаил Юревич принял участие в пресс-конференции с журналистами из муниципальных и региональных средств массовой информации. Предлагаем ознакомиться с некоторыми ответами губернатора.

**Газета «Глагол», Миасс:** Сегодня 41 день вашей работы губернатором. Вы показали, что подходы к управлению регионом — это не стиль работы обкома и его команды, а стиль руководства многоотраслевым холдингом. Хотелось бы услышать: через год каких результатов планируете достичь?

**М. В. Юревич:** Порядок расходования бюджетных денег будет осуществляться по принципу наибольшей целесобразности и экономической эффективности. Я считаю основной задачей формировать благоприятный климат для бизнеса. Только при условии создания новых рабочих мест, сохранении существующих мы можем говорить: область идет вперед, мы можем выплачивать зарплату, выполнять социальные обязательства. Надеюсь, результаты у нас будут, но не раньше, чем через год-два. Главное — за это время можно будет понять, сколько у нас инвестпроектов реализуется. Если много — это плюс.

**Газета «Кыштымский рабочий»: Челябинская область устойчиво занимает место в шестой десятке по уровню гласности. Приведу пример. В Кыштыме в январе 2010 года работала контрольно-счетная палата области. В законе, наряду с требованием объективности, провозглашен принцип гласности. Однако у нас доступ СМИ к результатам проверки был закрыт, видимо, не столь благостной оказалась картина. В некоторых случаях и главы являются зажимщиками гласности. В связи с этим вы как губернатор будете воздействовать на зажимщиков гласности?**

**М. В. Юревич:** Считаю, что гласность — это, прежде всего, доступность руководителя. Если он общается со СМИ, ему можно задать любой вопрос, это и есть гласность. Я часто общаюсь с журналистами в свободном режиме, мне можно задавать любые вопросы — удобные и неудобные, можно осветить эти вопросы так, как вам это нравится. По поводу контрольно-счетной палаты законно, должна ли она по закону публиковать данные. На мой взгляд, должна.

У нас будет создан отдел по работе с территориями области, чтобы мы представляли, что там происходит, какие конфликты... Надо отслеживать политические тенденции, как бюджет расходуются, нет ли злоупотреблений, какие публикации выходят в местных СМИ. Но ни в коем случае нельзя путать свободу СМИ с умышленной антипропагандой. Гласность может быть объективной и необъективной.

**Газета «Карабашский рабочий»: В нашем городе музыкальная школа ютится в непригодном здании. Строительство нового здания начато, но не завершается. По этому поводу обращались к депутатам ЗСО, Госдуме. Ответ: сначала наводите порядок в ЖКХ. Но при чем тут дети?**

**М. В. Юревич:** Я обязательно буду в Карабаше и посету эту школу. Но ваше желание из советского времени. Приезжайте на территорию, просят бассейны, дворцы построить. У вас есть муниципалитет, у него доходная база. На это и надо рассчитывать. Все расходы — по доходам. Если уже начали строить музыкальную школу, надо сейчас по-

считать, во сколько достройка и последующее содержание обойдется бюджету. Посмотрите, как много миллиардов ушло в пустоту. Например, строят в чистом поле новый красивый поселок. Затрачено много миллиардов бюджетных средств, а жителям в поселке негде работать. Как там должны жить люди? Там же строят огромную гигантскую школу с бассейном! Кто будет содержать эту школу в поселке, где у людей нет работы? Сельский муниципалитет? Неэффективных вложений быть не должно. Надо с этим внимательно разобраться. В таких местах нет смысла заводить большие стройки. Ответу по вашей школе: если она существует, платит аренду, возможно, вы правы и надо достраивать. Но сначала посмотреть, как правильно распорядиться муниципальным имуществом. Может быть, использовать помещения обычной общеобразовательной школы, ведь скорее всего дети там учатся в одну смену. Очевидно, у муниципалитета были проблемы в сфере ЖКХ, деньги направлялись на их решение, и это помешало достроить школу. Понять можно.

**Газета «Озерский вестник»: Вы уже побывали в нескольких территориях и продолжайте знакомство с регионом. Поскольку в ваших планах посещение Озерска, скажите, на что в первую очередь обратите внимание при знакомстве с территорией? И еще вопрос в рамках Года учителя. Скажите, кто из учителей оказал на вас наибольшее влияние и продолжаете ли следить за судьбой родной 138-й челябинской школы?**

**М. В. Юревич:** Когда приезжаю в город, больше всего обращаю внимание на чистоту и благоустройство. Недавно был в Южноуральске. Город понравился: чистый, дороги нормальные, спроектирован хорошо, отдельно промзона, жилая зона. Как и везде, проблемы есть, но они решаемые. В Озерск надо заказывать вертолет, чтобы осмотреть всю территорию «Маяка», с земли это не получится. По школе, конечно, слежу за ситуацией. Помню всех своих учителей по именам, каждый из них — и первая учительница, и классные руководители, и учителя-предметники — оказали свое влияние. Школа наша была не элитная, но с хорошими традициями.

**Газета «Сосновская нива», Сосновский район:** Я представляю детский журнал «Апельсинка». Скажите, при вашем прагматизме будет ли поддержка таким детским изданиям?

**М. В. Юревич:** Я поддерживаю все, что связано с детским воспитанием. Результаты моей предыдущей работы это показывают. В Челябинске значительно увеличилось количество детских садов, школ дополнительного образования, кружков, секций. Надо детей качественно растить, чтобы они были подготовленными к жизни — это серьезная задача. Бюджет на дополнительное, внешкольное образование детей (спорт, музыка, танцы, творчество) в Челябинске самый большой среди городов-миллионников. Так что у нас с этим все в порядке. Проблемы есть с высшим образованием и средним специальным.

Подготовил  
Андрей Копачев

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

## ЗЕЛЕНЫЙ ЛУЧ

Городские власти устроили лучшим выпускникам челябинских школ настоящий праздник



Пока для выпускников этот день самый волнительный в жизни: они чувствуют себя уже взрослыми, но и с детства расставаться не спешат

«Ведь на открытии в стране оказалось довольно много ребят, которые уже ощущают себя взрослыми, но при этом все же остаются детьми. Именно поэтому мы провели множество консультаций с правоохранительными органами, обсуждая праздник, взвешивая все «за» и «против», — рассказывает Елена Коузова. — Все-таки мероприятие было вечерним, а у нас в городе они уже стали большой редкостью, поэтому кроме милиции мы заручились поддержкой пожарной службы, специалистов из органов здравоохранения и МЧС».

В 2010 году челябинские школы окончили 5 400 человек, но на Театральную площадь были приглашены только лучшие из лучших — более тысячи мальчишек и девчонок, и они восприняли это мероприятие как настоящий подарок города. В вечерних платьях и костюмах, с красивыми прическами и значками выпускников, они гордо шествовали к месту празднования и веселились, как дети, услышав музыку. По-взрослому серьезные и по-детски наивные, они с волнением слушали поздравительные речи чиновников и учителей.

«То, что мы приглашены на этот праздник, — результат победы на олимпиадах, результат нашей творческой деятельности: мы танцоры и музыканты, — говорят выпускники гимназии № 10. — Такие мероприятия — это хорошее

поощрение за наш труд, а мы много сил вложили в то, чтобы добиться высоких результатов в своей деятельности». «Молодежи нужны такие праздники, потому что это дополнительное возможность встретиться и пообщаться с такими же выпускниками, как мы, — соглашаются с ними ребята из школы № 67. — Хотелось бы, чтобы на мероприятиях такого уровня был какой-нибудь дресс-код. Ведь это праздник для лучших выпускников города, и нам хочется как-то выделяться, соответствовать статусу мероприятия». К слову, многие приглашенные отличники восприняли мероприятие как выпускной бал, и поэтому оделись соответственно: в вечерние платья и строгие костюмы.

Однако организаторы для того и вынесли празднование из стен драмтеатра на площадь, чтобы избавить детей от излишнего официоза, ведь после торжественной части гостей ждало полчасовое шоу с поющими фонтанами, феерверк, концерт квартета «Все о'кей» из Екатеринбург и дискотека. Самой яркой точкой мероприятия стал тот самый зеленый луч, правда, созданный искусственно, но тем не менее на всех присутствующих он произвел неизгладимое впечатление. Выпускники и их родители загадывали желания, и устроители торжества надеются, что Челябинск создаст все условия, чтобы эти мечты воплотились в жизнь.



Золотые студенческие годы у родителей уже позади, а у детей еще впереди

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

## Чтобы счета не обнулялись

Закон о бюджетных учреждениях приведет к повышению качества образовательных услуг

«1» Мария ЕФИМОВА

Сегодня в рамках государственных образовательных стандартов предусмотрено финансирование за счет бюджета основной образовательной программы, включающей все обязательные школьные предметы: русский язык, литература (литературное чтение), математика, физика, химия, биология, история, обществознание (включая экономику и право), искусство (музыка, ИЗО, МХК), технология (труд), физическая культура, география, природоведение (окружающий мир), иностранный язык, родной (нерусский) язык и литература, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

«Гарантии бесплатного общего образования, начального профессионального, а на конкурсной основе и среднего, и высшего профессионального образования закреплены в Конституции России. Никто эти нормы не менял и не собирается менять», — отметил на встрече замминистра образования Владимир МИКЛУШЕВСКИЙ.

В Министерстве образования особое внимание обращают на то, что количество предметов и часов, которые школами предоставляются бесплатно, закреплены в стандарте образования. «И если вдруг какая-то школа перестает оказывать услуги по утвержденному госстандарту, у нее просто приостанавливается лицензия», — подчеркнул Владимир Миклушевский.

Больше всего волнуются родители. Слухи о том, что школьное образование скоро станет платным, активно муссируются в обществе. Министр образования и молодежной политики Чувашской Республики Галина ЧЕРНОВА на круглом столе поделилась своим опытом информационной политики: «На всех сайтах, во всех школах мы вывесили полный базисный учебный план, по всем предметам, по всем классам, для того, чтобы родители понимали: закон никоим образом на государственные гарантии бесплатного образования не влияет».

«Закон о новых бюджетных учреждениях направлен на повышение качества образования, он дает достаточно

большую автономию учреждениям в части распоряжения финансовыми средствами», — отметил Владимир Миклушевский. Существующее в настоящее время финансирование по смете имеет два больших недостатка: у образовательных учреждений отсутствует мотивация к рачительному использованию государственных средств, и 31 декабря денежные средства на счетах обнуляются, что не способствует повышению эффективности их использования.

«Сейчас очень важно быстро и четко принять нормативные акты на всех уровнях. Проходящие во всех регионах августовские педсоветы мы планируем посвятить обсуждению этого закона», — подчеркнула заместитель директора Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России Елена НИЗИЕНКО.

Специалисты Министерства образования России заверяют, что положения законопроекта фактически были апробированы ранее в рамках комплексных проектов модернизации образования, реализованных в 2007–2009 годах в 31 субъекте Российской Федерации (в них обучается 5 из 13 млн школьников. Таким образом, уже сегодня более 20 тысяч школ, или 40% от общего числа, уже начали работать по новым финансово-управленческим принципам.

«Мы уже семь лет работаем с подушевым нормативом, все школы перешли на финансовую самостоятельность, на новую систему оплаты труда учителей, очень активно обучали директоров, в каждой школе есть управлений совет, у каждой школы есть сайт», — рассказала собравшимся Галина Чернова: «Все это является не только гарантией сохранения бесплатного образования, но и залогом повышения качества школьного образования».

«И директор школы, и педагогический коллектив понимают, что если школа лучше работает, в нее приходят больше учеников и она получает больше финансирования», — отметила Е.Низиенко. — Новые финансово-управленческие механизмы приводят к росту зарплат учителей, поэтому многие регионы переходят на новую систему оплаты труда педагогов».

### Справка

8 мая 2010 года президент России подписал Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Переходный период для введения закона составит полтора года: с 1 января 2011 года до 1 июля 2012 года. Суть закона применительно к системе общего образования состоит в предоставлении большей финансовой самостоятельности школам, возможности более гибко распоряжаться имеющимися у них ресурсами и денежными средствами. При этом для родителей и общественности повышается прозрачность расходования финансовых средств.

Государство гарантирует полное финансирование образовательных учреждений и бесплатное образование в рамках государственного стандарта. Государственные и муниципальные школы, как и раньше, будут получать бюджетное финансирование на реализацию государственного стандарта в полном объеме.

Финансирование образовательных учреждений в связи с введением нового закона уменьшиться не может. Принятие закона позволяет школам более эффективно организовать расходование средств. При этом школам не потребуется создавать сторонние организации (например, фонды) для проведения финансовых операций. Теперь школа сможет открыть счет в банке и получать все необходимые платежи именно на него.

Для образовательных учреждений государственное (муниципальное) задание формируется с учетом количества учеников, которые в нем учатся, и образовательной программы общеобразовательного учреждения. При этом субъектом Федерации на основании рекомендованных Минобрнауки России модельных методик устанавливаются нормативы финансирования на одного учащегося. Закон предусматривает персональную ответственность руководителей за качество работы и за порядок и эффективность использования финансовых средств.

## СОСЕДИ

**Вручены первые дипломы  
особого образца**

19 июня выпускникам Санкт-Петербургского университета были вручены дипломы нового образца с гербовой печатью правительства Российской Федерации, сообщает пресс-служба вуза.

Обладателями новых дипломов стали 32 магистра и 90 бакалавров по направлению «Искусства и гуманитарные науки». 25 выпускников получили дипломы с отличием.

Право выдавать дипломы собственного образца университет получил после подписания закона об особом статусе МГУ и СПбГУ.

Новые дипломы кардинально отличаются от традиционных. Во-первых, диплом «вырос» до А3 формата. Во-вторых, он двязучный (на русском и английском языках). В-третьих, он сменил цвет и фактуру.

Обложка нового диплома красно-бордового цвета. На лицевой стороне обложки вы-

тиснен герб университета. Диплом теперь имеет восемь степеней защиты. Бумага с эксклюзивным водяным знаком, особый рисунок гильоширной сетки (совокупность тонких линий) разработаны специально для диплома СПбГУ. Этот рисунок трудно повторить, в нем есть определенные секреты (невидимый рисунок, который становится видимым только в ультрафиолетовых лучах, и другие), элементы изображения, «исчезающие» в инфракрасных лучах, но видимые при обычном освещении.

Во время своего визита в СПбГУ президент РФ Дмитрий Медведев написал пожелания успехов всем выпускникам в одном из дипломов нового образца, который пока будет храниться в музее истории университета.

**В МГУ членам приемных комиссий  
запретили подрабатывать  
репетиторством**

Ректор МГУ имени Ломоносова Виктор Садовничий издал указ, запрещающий преподавателям, которые заняты на вступительных экзаменах, заниматься репетиторством, сообщает агентство Lenta.ru.

Согласно нововведению, вступившему в силу в 2010 году, каждый преподаватель, который будет проверять вступительные работы, должен подписать заявление о том, что он не занимается подготовкой абитуриентов.

Напомним: МГУ получил право на проведение дополнительных вступительных испытаний после присуждения ему особого статуса. Все дополни-

тельные экзамены проводятся в Московском университете в письменном виде, причем варианты экзаменационных заданий вскрываются непосредственно в аудиториях во время проведения вступительных испытаний.

Все экзаменационные работы в МГУ с текущего года будут проверяться централизованно. Кроме того, они будут проходить централизованную шифровку. Причем осуществлять шифровку будут не преподаватели, а студенты.

После сдачи экзамена данные абитуриентов будут храниться в специальном сейфе, открыть который может только комиссия из трех человек.

**В Амурской области  
на организаторов ЕГЭ подали в суд**

Министерство образования Амурской области в суде требует привлечь к ответственности областной институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, который, как показала служебная проверка, не сформировал достоверную заявку о количестве участников единого государственного экзамена, в результате чего 77 выпускников, которые сдавали 17 и 18 июня экзамен, не хватило контрольных измерительных материалов.

Об этом сообщает агентство NEWSru.com со ссылкой на представителя областного министерства.

По данным областного министерства образования, 57 выпускников не смогли сдать экзамен по физике, 19 человек — по географии и один — по истории. Пострадали выпускники в Благовещенске, Завитинске, Октябрьском, Константиновском, Тамбовском, Бурейском, Сковородин-

ском районах. Составлен протокол об административном правонарушении, материалы которого направлены на проверку в суд.

Для выпускников текущего года, которые не смогли сдать ЕГЭ из-за отсутствия экзаменационных материалов, организованы бесплатные курсы по физике. В Федеральный центр тестирования сформирована дополнительная заявка на обеспечение экзаменационными материалами для проведения ЕГЭ по физике, истории, географии в дополнительные сроки.

Специалисты Рособнадзора призвали не преувеличивать масштабы организационной ошибки, поскольку дети смогут сдать экзамен в дополнительный день. Согласно расписанию ЕГЭ, школьники, которые не сдали единый государственный экзамен по уважительным причинам, смогут это сделать 19 июля или в другой назначенный день.

**Педагоги и школьники  
из села Полковниково Алтайского края  
придумали музей на колесах**

Как сообщает ИД «Алта-пресс», за свой проект мобильного музея средняя школа села Полковниково недавно получила грант администрации края. Между прочим, ученикам и их руководителям есть о чем и, главное, о ком рассказать. Село Полковниково — родина знаменитого космонавта Германа Титова. По соседству же родились Роберт Рождественский и Василий Шукшин. Педагоги и школьники планируют к юбилею космонавта, который будет отмечать в начале сентября, начать «колесить» по родному Косихинскому району, рассказывая о знаменитых земляках. Поэтому рабоче-

название музея на колесах — «Звезды Алтай».

Экспонаты для музея школьники собирали последние 12 лет — видеопленки, книги с автографами Титова, фотографии, сувениры, помехи и местные музей космонавтики.

Автор проекта Наталья Криволуцкая идею музея на колесах «подглядела» в Европе. «Своего автобуса у школы нет, поэтому часть затрат мы оплачиваем из средств гранта, а остальное — спонсорская помощь. Ну, а основной состав коллектива — молодые ребята, старшесеклашки и даже наши выпускники», — рассказала Наталья Криволуцкая.

Подготовила Оксана Гайдучик

## ЭКЗАМЕН

**НА ЮЖНОМ УРАЛЕ 74 СТОБАЛЛЬНИКА**

Подведены предварительные итоги ЕГЭ по Челябинской области

**Результаты участников ЕГЭ 2010 года  
(по состоянию на 23 июня)**

Учебный предмет ЕГЭ	Кол-во участников ЕГЭ	Получили результаты ниже минимального		Получили по результатам ЕГЭ 100 баллов	Кол-во выпускников, получивших за ЕГЭ более 80 баллов	
		Кол-во (чел.)	%		Кол-во (чел.)	%
Биология	2 436	78	3,21	0	148	6,08
Информатика и ИКТ	1 399	27	1,93	9	367	26,24
Литература	841	31	3,69	1	29	3,45
Русский язык	18 282	446	2,44	35	635	3,48
Химия	1 283	55	4,29	13	126	9,82
Английский язык	1 001	15	1,5	0	283	28,28
Немецкий язык	71	3	4,23	0	4	5,64
Французский язык	37	0	0	0	8	21,63
Математика	17 842	887	4,98	13	337	1,89
Физика	3 863	61	1,58	1	107	2,77
История	2 494	134	5,38	2	61	2,45
Обществознание	8 160	144	1,77	0	76	0,94
География	162	4	2,47	0	3	1,86
по Челябинской области	*	*	*	74 (в 2009 году — 68)		

**Сравнительные данные результатов ЕГЭ-2010 и ЕГЭ-2009  
по Челябинской области**

Учебный предмет ЕГЭ	Всего участников (чел.)		Минимальное количество баллов		Получили результаты ниже минимального количества баллов (чел.)		Получили по результатам ЕГЭ 100 баллов (чел.)	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010
					%			
Биология	2 593	2 436	35	36	118 (4,55 %)	78 (3,2 %)	3	0
Информатика и ИКТ	1 544	1 399	36	41	76 (4,93 %)	27 (1,93 %)	8	9
Литература	886	841	30	29	31 (3,5 %)	31 (3,69 %)	3	1
Русский язык	21 493	18 282	37	36	750 (3,49 %)	446 (2,44 %)	29	35
Химия	1 152	1 283	33	33	70 (6,08 %)	55 (4,29 %)	2	13
Английский язык	1 043	1 001	20	20	13 (1,25 %)	15 (1,5 %)	0	0
Немецкий язык	66	71	20	20	4 (6,06 %)	3 (4,23 %)	0	0
Французский язык	44	37	20	20	0	0	0	0
Математика	20 997	17 842	21	21	730 (3,48 %)	887 (4,98 %)	10	13
Физика	4 527	3 863	32	34	131 (2,89 %)	61 (1,58 %)	11	1
История	2 767	2 494	30	31	107 (3,87 %)	134 (5,38 %)	1	2
Обществознание	9 785	8 160	39	39	187 (1,91 %)	144 (1,77 %)	1	0
География	254	162	34	35	11 (4,33 %)	4 (2,47 %)	0	0

**Списки выпускников, получивших 100 баллов за ЕГЭ в 2010 году**
**Список участников ЕГЭ,  
получивших 100 баллов  
по МАТЕМАТИКЕ**

- Александр Никита, МОУ лицей № 39, Озерск (серебряная медаль);
- Анникина Екатерина, МОУ гимназия № 26, Челябинск, Курчатовский р-н (золотая медаль);
- Ахмадеева Алина, МОУ СОШ № 10, Магнитогорск;
- Бальков Глеб, МОУ лицей № 31, Челябинск;
- Ведерников Николай, МОУ лицей № 31, Челябинск;
- Гордиенко Юлия, МОУ лицей № 82, Челябинск, Металлургический р-н (золотая медаль);
- Звонарев Никита, МОУ лицей № 31, Челябинск;
- Колмогорова Елена, МОУ лицей № 31, Челябинск;
- Павлуцкий Антон, МОУ лицей № 31, Челябинск;
- Романов Кирилл, МОУ лицей № 35, Челябинск, Курчатовский р-н;
- Рыков Андрей, МОУ гимназия № 127, Снежинск (золотая медаль);
- Скобца Ольга, МОУ лицей № 39, Озерск (серебряная медаль);
- Яреско Антон, МОУ лицей № 31, Челябинск.

**Список участников ЕГЭ,  
получивших 100 баллов  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

- Борзова Дарья, МОУ лицей № 11, Челябинск;
- Глухов Сергей, МОУ СОШ № 150, Челябинск, Калининский р-н;
- Говорильных Наталья, МОУ лицей № 82, Челябинск, Металлургический р-н;
- Гриднев Алексей, МОУ МГМЛ при МГУ им. Г.И. Носова, Магнитогорск (золотая медаль);
- Гутара Виктория, МОУ лицей № 11, Челябинск;
- Даянова Мария, МОУ лицей № 11, Челябинск;
- Денисенко Ирина, МОУ СОШ № 59, Челябинск, Тракторозаводский р-н (серебряная медаль);
- Закутина Ольга, МОУ СОШ № 64 им. Б. Ручьева, Магнитогорск;
- Ильина Анастасия, МОУ СОШ № 67, Магнитогорск (серебряная медаль);
- Иммухаметова Алена, МОУ гимназия № 96, Челябинск, Металлургический р-н (золотая медаль);
- Каплан Елена, МОУ МГЛ при МаГУ, Магнитогорск (серебряная медаль);
- Киселева Ольга, МОУ лицей № 31, Челябинск (серебряная медаль);
- Коселева Анжела, МОУ СОШ № 32, Магнитогорск (серебряная медаль);
- Кузьминых Ольга, МОУ СОШ № 86, Челябинск, Тракторозаводский р-н (серебряная медаль);
- Кулакова Анна, МОУ СОШ № 1, Магнитогорск (золотая медаль);

- Мешкова Мария, МОУ гимназия № 1, Челябинск, Центральный р-н (золотая медаль);
- Нуждова Ольга, МОУ гимназия № 93, Челябинск, Курчатовский р-н (золотая медаль);
- Орлов Владимир, МОУ лицей № 35, Челябинск, Курчатовский р-н;
- Поздеева Анна, МОУ СОШ № 124, Челябинск, Калининский р-н (золотая медаль);
- Псарева Юлия, МОУ Гранитный СОШ, Кизильский муниципальный р-н (серебряная медаль);
- Садиков Артем, МОУ СОШ № 150, Челябинск, Калининский р-н (серебряная медаль);
- Сакаева Лина, МОУ СОШ № 8, Магнитогорск (золотая медаль);
- Сафулина Ирина, МОУ лицей № 97, Челябинск, Калининский р-н (золотая медаль);
- Селкина Татьяна, МОУ лицей № 6, Миасс (золотая медаль);
- Симонова Валентина, МОУ СОШ № 150, Челябинск, Калининский р-н (золотая медаль);
- Столяр Кристина, МОУ гимназия № 1, Челябинск, Центральный р-н;
- Сычева Анастасия, МОУ лицей № 6, Миасс (серебряная медаль);
- Табакон Александр, МОУ лицей № 11, Челябинск;
- Тукаева Евгения, МОУ СОШ № 135, Снежинск (золотая медаль);
- Фролов Алексей, МОУ лицей № 82, Челябинск, Металлургический р-н (золотая медаль);
- Черепанова Ираида, МОУ гимназия № 1, Челябинск, Центральный р-н;
- Шадрина Полина, МОУ гимназия № 10, Челябинск, Центральный р-н;

- Шкитина Татьяна, МОУ СОШ № 147, Челябинск, Центральный р-н (серебряная медаль);
- Юровский Владимир, МОУ СОШ № 7, Миасс;
- Якушева Анжелика, МОУ лицей № 77, Челябинск, Ленинский р-н (золотая медаль).

**Список участников ЕГЭ,  
получивших 100 баллов  
по ИНФОРМАТИКЕ  
и ИКТ**

- Асватов Евгений, МОУ лицей № 97, Челябинск, Калининский р-н;
- Бресева Анна, МОУ лицей № 31, Челябинск;
- Ведерников Николай, МОУ лицей № 31, Челябинск;
- Горев Виталий, МОУ лицей № 31, Челябинск;
- Лёзина Наталья, МОУ лицей № 31, Челябинск;
- Рашилов Константин, МОУ лицей № 31, Челябинск;
- Рябова Анна, МОУ лицей № 31, Челябинск;
- Фролов Алексей, МОУ лицей № 82, Челябинск, Металлургический р-н;
- Шикова Анастасия, МОУ лицей № 31, Челябинск.

**Список участников ЕГЭ,  
получивших 100 баллов  
по ЛИТЕРАТУРЕ**

- Яцук Екатерина, МОУ лицей № 11, Челябинск (серебряная медаль).

**Список участников ЕГЭ,  
получивших 100 баллов  
по ФИЗИКЕ**

- Башметов Рашид, ГОШИ ЧОЛИ, Челябинск (серебряная медаль).

**Список участников ЕГЭ,  
получивших 100 баллов  
по ИСТОРИИ**

- Ренгач Роман, МОУ гимназия № 23, Озерск;
- Хейло Артем, МОУ лицей № 11, Челябинск.

По двум предметам 100 баллов получили три выпускника: Ведерников Николай, выпускник лицея № 31 г. Челябинска (информатика и ИКТ, математика); Фролов Алексей, выпускник лицея № 82 г. Челябинска (информатика и ИКТ, русский язык); Якушева Анжелика, выпускница лицея № 77 г. Челябинска (русский язык, химия). Из 74 стобалльников 35 выпускников (47,3%) награждены медалями «За особые успехи в учении»: золотой — 21 чел., серебряной — 14 человек.

## ЗАКОНОПРОЕКТ

**Жить по закону**

Минобрнауки призывает педагогов активно включиться в обсуждение проекта нового закона «Об образовании»

Кроме того, по словам замминистра, прием на обучение по программам среднего профессионального образования планируется осуществлять без вступительных испытаний. Исключение — обучение на тех специальностях, которые предполагают наличие у граждан творческих или профессиональных способностей.

Те обучающиеся, которые будут проходить программу первого уровня и получать квалификацию квалифицированного рабочего, смогут выйти на рынок труда и продолжить обучение в рамках среднего профессионального образования, но уже по сокращенной программе второго уровня.

Изменения коснутся и образовательных организаций. «Упорядочивается типология, — сказал Сентюрин. — Типы и виды сокращаются». «Новая типология и оптимизация учебных заведений не связаны», — отметил он, отвечая на вопросы депутатов.

Говоря о видах высших образовательных учреждений, Сентюрин отметил, что действующая градация институтов — академия — университет законопроектом заменяется на колледж — институт — университет. Отвечая на замечание о том, что сейчас колледж ассоциируется с учреждением среднего профобразования, Сентюрин

заверил, что «путаница при выдаче диплома и со стороны работодателей быть не должно».

Еще одна новелла законопроекта — глава, касающаяся прав участников образовательного процесса. Предлагается упорядочить категории граждан, имеющих льготы при поступлении в вузы, пояснил Сентюрин. Предлагается отказаться от таких льгот, как поступление без вступительных испытаний. «Сейчас их нет, есть ЕГЭ», — сказал замминистра. «Предлагается за счет средств государства проводить подготовку на подготовительных курсах. Речь не идет об отмене льгот. Предлагается дополнительная возможность повысить стартовую подготовку», — разъяснил он. «Льготы при поступлении для инвалидов сохраняются», — уточнил замминистра.

«Задача законопроекта — систематизировать и модернизировать действующее законодательство в сфере образования, избавиться от дублирования норм», — цитирует ИА REGNUM председателя комитета Госдумы по образованию Григория Балькина. «Мы ожидаем, что законопроект «Об образовании в РФ» будет внесен правительством осенью, до ноября. Законопроект может быть принят до конца 2011 года», — сказал глава комитета Госдумы.

## ЛЕГО-БУМ

**Лего в стихах и рисунках**

Организаторы городского турнира добавили в него художественную нотку



Даже в летние каникулы школьники с удовольствием участвуют в соревнованиях

**Дарья ПРИТЕТА**

На базе филиала УМЦ по Ленинскому району г. Челябинска 24 июня прошел первый городской летний лего-фестиваль «ЛЕГО-2010». В состязании приняла участие 21 команда. Примечательно, что летний фестиваль проходил в необычном формате: в нем приняли участие не только команды, управляющие лего-роботами, но и юные поэты и художники.

Состязание проходило в два этапа. Первый — художественный, на котором были представлены рисунки и стихи челябинских школьников, посвященные лего-конструированию. Творения ребят были выложены на сайте legomest.blogspot.com, где по итогам голосования читателей были выбраны лучшие работы. Так, победителями среди поэтов стали Даниил Нуштайн, Владислав Юсупов, Евгений Кановалов — представители школы № 131. В номинации «Рисунок. Техника «карандаш» первое место занял Андрей Петров из школы № 108, а в номинации «Рисунок. Техника «графика» победил Михаил Белочкин из школы № 71.

Есть среди победителей и девочки. Татьяна Попова из школы № 71 нарисовала лучшую эмблему лего-фестиваля. Что же касается самих команд лего-спортсменов, то

здесь регламент соревнований остался неизменным: роботы должны были преодолеть полосу препятствий. В этом призывном для школьников состязании не обошлось и без потерь: большинству команд не удалось довести роботов до финиша. Так, например, новички лего-турниров, команда из школы № 24, не смогли справиться с препятствием, и робот сошел с трапсы перед самой финишной чертой. Победителем соревнования стала команда из школы № 68 — Дмитрий Лепехин, Владимир Борматов во главе с тренером Анной Гришуненко. Второе место у школы № 151 (Никита Слободчиков, Михаил Санков, тренер Лариса Селиванова), а третье — у Центра детского творчества Курчатовского района (Антон Макаров, Дмитрий Шмарунов, тренер Дмитрий Шукерт).

«Мы планируем провести еще один общегородской лего-фестиваль, правда, уже в новом учебном году», — говорит организатор турнира, директор МОУ УМЦ Ирина ПОНОМАРЕВА. — А пока работаем над планом внедрения лего в учебные учреждения. Интерес к данному виду технического творчества высок даже у тех ребят, которые непосредственно конструированием не занимаются. Подтверждение тому — большой творческий отклик на летний фестиваль.

ПОРТРЕТ

Любовь ГРУШЕВАЯ,  
начальник управления образования Озерска:

# НЕДОЛЮБЛЕННЫЕ ДЕТИ — НЕСЧАСТЬЕ НАШЕГО ОБЩЕСТВА

Надежда СУХОВА

**Женщины-руководители, показанные во многих фильмах, предстают перед нами в образе Железных леди, не терпящих компромиссов. Но Любовь Николаевна Грушевая производит совершенно противоположное впечатление. Она выражает свою точку зрения мягко и с улыбкой, она женственна и готова войти в положение каждого. Однако после получения разговора начинаешь понимать, что эта мягкость не равна мягкотелости, а тщательное взвешивание всех «за» и «против» проистекает не от боязни перемен, а от нежелания рисковать понапрасну, в том числе и людьми. О том, в чем разница между реформой и модернизацией и почему падает образованность современных детей, мы беседовали с начальником управления образования Озерска Любовью Грушевой.**

— **Любовь Николаевна, есть мнение, что женщины не место во власти. Однако противники этого мнения уверены: именно женщина умеет чувствовать людей и управлять ими, как не умеет ни один мужчина. Вы с какой позицией согласны?**

— По гендерному признаку руководителей не дело. Эффективно управляет тот, кто умеет создать команду и работать в ней.

— **Что такое, по-вашему, команда?**

— Это не те люди, которые смотрят тебе в рот и соглашаются с любым твоим словом. Команда — это когда сказанное тобой профессионально проверяют узкие специалисты. Я всегда открыта для общения, могу изменить точку зрения, если будут выдвинуты разумные, веские аргументы. И я не пишу людей, которые во всем хороши. Это очень интересно — понять людей в команде и сложить их таким образом, чтобы они дополняли друг друга и меня в том числе. Когда есть такая группа, то и работать хочется.

— **У вас большой учительский стаж. Вы без сожаления поменяли эту работу?**

— Я по складу такой человек, которому через десять лет просто необходимо менять место работы и немножко содержание. Так случилось в моей жизни, что эти перемены со мной происходили, поэтому не случилось у меня эмоционального выгорания, не было жалоб на судьбу и на себя за неправый выбор.

— **Вы меняли работу, потому что обстоятельства так складывались, или это был осознанный выбор?**

— Обстоятельства повлияли. Но когда я почти 15 лет проработала директором лицея, то стала понимать, что в скором времени стану тормозом в его развитии. Необходимо было что-то менять, и я готова была вернуться к работе учителем, и у меня не было обид на людей или обстоятельств. Я трижды отказывалась от повышения, сама принимала это решение, потому что чувствовала: я еще не готова.

— **Сейчас в Озерске какие проблемы стоят острее?**

— Те же, что и во всей стране. Если раньше к нам в город рвались специалисты всех уровней и попасть к нам на работу было за счастье, то теперь мы не можем привлечь к нам молодых специалистов. Если в большом городе, таком, как Челябинск, молодой учитель, пришедший в школу, найдет возможность подзаработать, то у нас город маленький и таких возможностей практически нет. Кроме того, у нас очень долго время не решались никаким образом жилищные проблемы молодых специалистов. Что значит приехать в незнакомый город молодому человеку и получить всего лишь комнату в общежитии? Именно поэтому кадровая проблема у нас очень серьезная, как и вопрос с привлечением или удержанием в системе образования мужчин.

— **А что конкретно вы делаете для того, чтобы оставить мужчин-учителей в школах?**

— Когда-то мы проводили конкурс профессионального мастера только для педагогов-мужчин. Двое из его победителей уже занимают руководящие должности в системе образования. Мы пытаемся помочь с квартирами. Но это частные решения, а нужно думать о системе. С остальными проблемами мы или справились, или на пути их решения.

— **С какими, например, справились?**

— У нас почти нет очередей в дошкольные учреждения. У нас есть хорошая база для того, чтобы в детсадах и школах дети получали добротное комплексное и коррекционное образование. У нас развита система работы с одаренными детьми. В этом году в областных олимпиадах у нас 45 результатов практически по всем предметам, есть призовые места с всероссийских олимпиад по биологии и обществознанию. Для города с населением менее 90 тысяч это неплохо, я считаю.

— **Это все благодаря тому фундаменту, что был заложен в 70-е годы?**

— Когда Игорь Васильевич Курчатov создавал наш город, он понимал, что люди, его жители, на многие годы будут невыездными. Поэтому он закладывал инфраструктуру, которая обеспечивала людей практикой всему: у нас два театра, колледж искусств, парки, кино-театры, дворцы культуры, музыкальные и художественные школы, филиал НИЯУ МИФИ и ЮрГУ, два технических колледжа и два профессиональных лицея. Поэтому какие бы изменения ни происходили, мы эту систему берегли как зеницу ока.

— **При такой разветвленной системе образования престиж педагогической профессии, наверное, не так низок, как в других?**

— Трудно ответить. Когда-то о высоком уровне педагогического престижа говорили результаты ЕГЭ. Но сейчас в ЕГЭ очень много от репетиторства. И родителей невозможно убедить, что школа даст ребенку нужные знания, они уверены, что занятия с репетитором — это дополнительные 3–4 балла на экзамене, что иногда гарантирует поступление на бюджетное место. С этим очень много проблем, потому что репетиторство отравляет ребенка от школы: он занимается с преподавателем, устает, и ему не хватает сил или времени сделать школьное домашнее задание.

— **Вы против репетиторства?**

— Я против его массовости. Можно нанять репетитора, если ребенок проболел или не понял какую-то тему, или вышел из школы в школу и вынужден «догонять» программу.

— **Но ведь для учителя, занимающегося с детьми индивидуально, это едва ли не самый существенный прибор...**



Любовь Грушевая: «Я не буду пренебрегать хорошим специалистом, даже если он не умеет работать в команде»

— Репетиторство приводит к еще более быстрому профессиональному выгоранию учителя. Но разве можно его упрекнуть в дополнительном заработке? Жить-то ему на что? Своих детей как воспитывать? Вот и вынуждены люди крутиться.

— **Современные изменения в системе образования ставят педагогов в еще более трудные условия...**

— Недавно в Санкт-Петербурге прошла конференция, в которой участвовали начальники управления образования городов-ЗАТО, находящихся под эгидой Росатома. Перед нами выступил работник Минобрнауки РФ и убеждал нас, что есть такие изменения, которые можно определить словами «революция», «реформа» и «модернизация». Я искала в словарях разницу между модернизацией и реформой и пришла к выводу, что в настоящее время они уже стали синонимами, только к одним сферам деятельности применяется слово «реформа» — реформа МВД, ЖКХ, например. А в системе образования — модернизация. Потому что перед этим были реформы, которые таковыми не являлись и ничем не завершились.

Однако лет через 20 изменения, которые мы сейчас переживаем, скорее всего, не будут расцениваться как модернизация. Мы живем в период серьезнейшей реформы, которая длится уже лет десять и еще столько же будет идти. Ведь если мы в 2011 году перейдем на стандарты нового поколения, то первые результаты будут видны только в конце 2021-го. С этим надо прожить школу, получить добротное образование, которого хватит для этой цели. Но выпускники приезжают в Челябинск, и их

— **Поступая в престижные московские и Санкт-Петербургские вузы, мало кто по их окончании возвращается в родной город...**

— Фактически никто не возвращается. Это одна из общих проблем системы образования ЗАТО: чем лучше мы работаем, тем хуже для нас. Если раньше дети уезжали, получали столичное образование и возвращались работать, то сейчас это, скорее, исключение. Директор лицея № 39 провел анкетирование 360 семей. Только в одной родители сказали, что хотели бы, чтобы ребенок вернулся в город. Получается, что интеллектуальный запас городов-ЗАТО истощается. Причем наши лучшие ученики, закрепляясь в столице, очень быстро защищают кандидатские, могут позволить себе купить квартиру, обеспечить себя финансово. Я обнаружила такую тенденцию: часть наших сильных учеников уезжает в Москву и Питер и поступает там на бюджет, другая часть сильных уезжает в Челябинск и учится там на внебюджет. Я уверена, что если бы те, кто учится в Челябинске, поехали поступать в столицу, то половина из них точно училась бы на бюджетной основе в крупнейших вузах.

— **Почему же они не едут в Москву?**

— У каждого образовательного учреждения есть понимание того, на что способны его выпускники. И есть понимание конкуренции: зачем тебе горбатиться в лицее, если ты все равно хочешь поступать в челябинский или скатеринбургский вуз? Для этого достаточно окончить простую школу, получить добротное образование, которого хватит для этой цели. Но выпускники приезжают в Челябинск, и их

результат размывается. Хотя ЕГЭ внес некоторую ясность в этот процесс, и Москва сейчас стала более доступна детям, чем, скажем, десять лет назад. Наши дети приезжают в столицу сильными, увлеченными, и им хочется попасть в такую же среду, но она есть не во всех вузах. Учиться, работать и жить надо там, где тебе интересно, где комфортно. Поэтому задача муниципалитетов сделать так, чтобы дети возвращались.

— **А что маленький город может предложить студенту, жаждущему знаний?**

— Например, научного руководителя, который вел выпускников вузов по интересной теме. Опять же квартиру, например, на условиях социального найма.

— **Талантливые дети развиваются либо благодаря усилиям родителей и педагогов, либо вопреки им. Вам какая практика ближе?**

— Я 15 лет работала директором лицея № 39, и к нам приходили дети из семей, где образование — главная ценность. Поэтому здесь необходимо было только развивать природные способности ребенка, особенно если у него есть трудолюбие. К сожалению, его в детях становится меньше, и это меня очень беспокоит. Стало проще добывать информацию и, как следствие, стало легче прикрывать свое незнание, и потому знания становятся поверхностными. Что ж греха таить, уходим мы от фундаментальных наук.

— **У современных детей столько энергии, что они, наоборот, просто не в силах подолгу задерживать внимание на одном.**

— И соблазнов у них в разы больше, чем было, скажем, у моих детей. Пройдут ли они это испытание с достоинством?

КОНТРОЛЬ

## Кодекс чести

Детский омбудсмен России обратился к губернаторам

Мария ЕФИМОВА

Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Павел Астахов обратился к руководителям всех уровней исполнительной власти с требованием принять меры к обеспечению безопасности детей, находящихся в образовательных, оздоровительных, медицинских и социально-реабилитационных учреждениях страны, сообщая агентству новостей «Доступ». Обращение последовало в связи с участвовавшими случаями отравлений и инфекционных заболеваний в детских учреждениях регионов страны.

«Оцениваю сложившуюся ситуацию как крайне опасную, критическую, представляющую реальную угрозу безопасности российских детей», — заявил Павел АСТАХОВ. «Обращаюсь к руководителям всех уровней исполнительной власти с настоятельным требованием незамедлительно принять меры к обеспечению безопасности детей, наладить системный контроль и потребовать персональной ответственности в каждом случае нарушения прав ребенка. Кислотные инфекции, сальмонеллез, псевдотуберкулез — этим опасным заболеваниям подверглось здоровье сотен наших детей. К сожалению, есть и смертельные случаи. Этих малышей мы уже не вернем. Причинный вред здоровью

ребенка ничем не может быть оправдан», — говорится в обращении.

По мнению Астахова, нельзя оставлять на должностях в детских учреждениях тех лиц, которые были причастны к причинению вреда жизни и здоровью детей и понесли административное, материальное или уголовное наказание.

«Призываю всех поставщиков продуктов питания для детских учреждений выработать определенный «Кодекс чести», не допускающий попадания в рацион детей продуктов, наносящих вред их здоровью и приводящих к летальному исходу. Предлагаю Генеральной прокуратуре Российской Федерации осуществить практику представления исков в защиту детей и возмещения компенсаций за причиненный вред здоровью ребенка. Мы обязаны остановить неоправданные риски! Каждый из нас несет ответственность за будущее России», — отмечается в обращении.

Напомним, что 4–5 июня в больницы с симптомами кишечной инфекции были доставлены несколько десятков воспитанников и сотрудников детского сада Карпинска Свердловской области. Один ребенок умер. В связи со смертью трехлетней девочки возбуждено уголовное дело по части 2 статьи 293 УК РФ (халатность, повлекшая по неосторожности смерть человека).

КАДРЫ

## Из династии руководителей

Лучший учитель России возглавил один из крупнейших центров детского дообразования в Челябинске

Майя СОВЕНКО

«Мы будем не только сохранять традиции работы с детьми Дворца пионеров и школьников, но и развивать их», — заявил он. — В частности, я намерен усилить интеллектуальное воспитание и техническое творчество, потому что мы живем в промышленном регионе. И очень важно с детства готовить технические грамотные кадры для предприятий»

Правда, новый директор ДППШ подчеркнул, что усилить эту сферу дополнительного образования он будет не за счет других направлений. «Сейчас во дворе работают несколько довольно сильных секций и кружков, которые имеют многолетнюю историю и добились определенных высот», — пояснил Иван

носов — не растерять накопленный педагогический опыт и разнообразить его, пригласив в коллектив ярких педагогов Челябинска.

Не оставит без внимания новый директор и работу научного общества учащихся, потому что деятельность Ивана Иогелевича, когда он еще работал учителем физики в физико-математическом лицее № 31, тесно была связана с олимпиадным движением. Иван Александрович — организатор областных физических олимпиад, член предметной комиссии и жюри Всероссийской олимпиады по физике, принимая участие в международных физических олимпиадах в качестве наблюдателя от России. Его ученики неоднократно становились победителями олимпиад по данному предмету на са-

Параллельно с новой должностью Иван Иогелевич будет преподавать и в школе

ИОГОЛЕВИЧ. — Например,

баскетбольная секция, танцевальные и музыкальные коллективы. Их необходимо поддерживать, чтобы они стремились к новым вершинам. Ведь главная моя задача как руководителя сделать так, чтобы челябинские подростки могли получить, как это принято сейчас говорить, образовательные услуги, на которые они ориентированы и на которые ориентирует нас государство. К тому же сейчас во дворе сложился коллектив единомышленников, преданных своему делу, и что-то кардинально менять в нем я не хочу. Для меня сейчас глав-

ном высоким международном уровне.

Напомним, что Иван Иогелевич — лауреат премии президента России и губернатора Челябинской области за работу с одаренными детьми. Отмечен знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», а в 2005 году получил большого Хрустального пеликана, победив во Всероссийском конкурсе «Учитель года».

Работу в школе Иван Александрович пока оставляет не хочет. Будет преподавать физику в том же лицее № 31, готовить его учеников к олимпиадам.

## ПРАВО

## УЖ В ОТПУСК НЕВТЕРПЕЖ

Знаете ли вы, когда и сколько можно отдыхать?

**Учебный год завершен, и педагоги собираются в отпуск. О некоторых особенностях его предоставления рассказала Марина БУГАЕВА, главный правовой инспектор ОБКОМА ПРОФСОЮЗА, начальник юридического отдела АНО УКПЦ «Металлург».**

Для рассмотрения вопросов об отпусках следует использовать не только нормы Трудового кодекса РФ, но и иные нормативные правовые акты, содержащие условия и размеры предоставления отпусков для отдельных категорий работников.

Согласно ст.106 ТК РФ, время отдыха — время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Не требует разъяснения ст.114 ТК, предусматривающая право всех работников на сохранение места работы (должности) и среднего заработка на период ежегодного оплачиваемого отпуска и о продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска — 28 календарных дней (ст.115 ТК) для большинства работников.

Понятие *ежегодный* означает не календарный год, а год работы, исчисляемый персонально в отношении каждого работника с момента начала его работы.

В установленных ТК и иными федеральными законами случаях продолжительность основного отпуска, превышающая 28 календарных дней, — это удлиненный основной отпуск.

**Удлиненные основные отпуска** (ч.2, ст.115 ТК) предусмотрены наряду с такими категориями работников, как в возрасте до 18 лет — 31 календарный день (ст.267 ТК), государственным гражданским и муниципальным служащим — 30 и более календарных дней и инвалидам — не менее 30 календарных дней на основании федеральных законов, также и педагогическим работникам образовательных учреждений — от 42 до 56 календарных дней в соответствии со ст.334 ТК и постановлением правительства РФ от 01.10.2002 № 724.

Исходя из практики проводимых проверок образовательных учреждений, нарушений, связанных с продолжительностью предоставления удлиненного отпуска педагогическим работникам, как правило, не выявляется.

Организации, в соответствии с ч.2 ст.116 ТК, с учетом своих производственных и финансовых возможностей могут самостоятельно устанавливать **дополнительные отпуска** для работников, если иное не предусмотрено федеральными законами. Порядок и условия предоставления этих отпусков определяется коллективными договорами или локальными нормативными актами (обычно это правила внутреннего трудового распорядка), принимаемыми с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

Из перечня **дополнительных оплачиваемых отпусков** обратим внимание на отпуск, предоставляемый работникам с ненормированным рабочим днем (ст.119 ТК). Продолжительность данного отпуска определяется коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка организации и не может быть менее трех календарных дней. В случае, когда такой отпуск не предоставляется, переработка сверх нормальной продолжительности рабочего времени с письменного согласия работника компенсируется как сверхурочная работа.

**Порядок исчисления продолжительности ежегодных**

оплачиваемых отпусков предусмотрен ст.120 ТК. Продолжительность ежегодных основного и дополнительных оплачиваемых отпусков работников исчисляется в календарных днях (кроме отпуска работникам, заключившим трудовой договор на срок до двух месяцев) и максимальным пределом не ограничивается. Нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период отпуска, в число календарных дней отпуска не включаются и не оплачиваются. При исчислении общей продолжительности ежегодного оплачиваемого отпуска дополнительные оплачиваемые отпуска суммируются с ежегодным основным оплачиваемым отпуском.

**Стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск**, исчисляется в соответствии со ст.121 ТК. Данной статьей предусмотрены периоды, которые не включаются в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, это такие, как:

- время отсутствия работника на работе без уважительных причин, в том числе вследствие его отстранения от работы в случаях, предусмотренных ст.76 настоящего кодекса;
- время отпусков по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста;
- время предоставляемых по просьбе работника отпусков без сохранения заработной платы продолжительностью свыше 14 календарных дней в течение рабочего года.

При наличии данных периодов изменяется и периодичность, за которую предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск, путем ее увеличения на количество дней (месяцев, лет) времени, не подлежащего включению в стаж на отпуск.

**Порядок предоставления** ежегодных оплачиваемых отпусков предусмотрен ст.122 ТК, в соответствии с которым право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы в данной организации. По соглашению сторон оплачиваемый отпуск работнику может быть предоставлен и до истечения шести месяцев. До истечения шести месяцев непрерывной работы оплачиваемый отпуск по заявлению работника должен быть предоставлен женщинам — перед отпуском по беременности и родам или непосредственно после него, а также в других случаях, предусмотренных ч.2 ст.122 ТК. Отпуск за второй и последующие годы работы может предоставляться в любое время рабочего года в соответствии с очередностью предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, установленной в данной организации. При этом подразумевается не календарный, а рабочий год конкретного работника (с первого дня работы и плюс 12 месяцев).

**Порядок предоставления отпусков** предусмотрен ст.123 и 124 ТК. Во-первых, работодатель должен утвердить график отпусков не позднее, чем за две недели до наступления календарного года. При этом учитывается мнение выборного органа работников, установленным ст.372 ТК. Работодатель обязан обеспечить доведение графика отпусков до сведения всех работников. Во-вторых, график отпусков обязателен как для работодателя,

так и для работника. О времени начала отпуска работник должен быть дополнительно извещен не позднее, чем за две недели до его начала. Работник может и не хотеть идти в отпуск, но все-таки должен использовать отпуск в соответствии с графиком. В-третьих, если у работника сложились обстоятельства, затрудняющие использование отпуска по графику, по его просьбе возможно перенесение отпуска в пределах рабочего года. Поскольку вносятся изменения в график отпусков, то при этом необходимо учитывать мнение выборного профсоюзного органа. В исключительных случаях, когда предоставление отпуска работнику в текущем году может неблагоприятно отразиться на нормальном функционировании организации, допускается с согласия работника перенесение отпуска на следующий рабочий год. При этом отпуск должен быть использован не позднее 12 месяцев после окончания того рабочего года, за который он предоставляется. Запрещается непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска в течение двух лет подряд.

ТК не предусматривает обязанности работника писать заявление о предоставлении отпуска. Между тем, работодателю такое заявление требуется в случае, когда составляется так называемый приблизительный график, дающий возможность работнику по согласию с работодателем перенести уже запланированный отпуск на более удобный период в течение года.

Отметим, что отдельным категориям работников в случаях, предусмотренных федеральными законами, ежегодный оплачиваемый отпуск должен предоставляться по их желанию в удобное для них время: по желанию мужа ежегодный отпуск ему предоставляется в период нахождения его жены в отпуске по беременности и родам; по желанию женщины очередной отпуск должен быть предоставлен перед отпуском по беременности и родам, либо после него, либо по окончании отпуска по уходу за ребенком независимо от стажа непрерывной работы в организации; работникам в возрасте до 18 лет.

Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть **продлен** в случаях (ч.1 ст.124 ТК): временной нетрудоспособности работника; исполнения работником во время ежегодного оплачиваемого отпуска государственных обязанностей, если для этого законом предусмотрено освобождение от работы; в других случаях, предусмотренных законами, локальными нормативными актами организации.

Ежегодный оплачиваемый отпуск работодатель по письменному заявлению работника обязан **перенести** на другой срок, согласованный с работником, если работнику временно не была произведена оплата за время этого отпуска либо работник был предупрежден о времени начала отпуска позднее, чем за две недели до его начала.

Запрещается непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет и работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

По соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

**Отзыв** работника из отпуска допускается только с его согласия. Неиспользованная в связи с этим часть отпуска

должна быть предоставлена по выбору работника в удобное для него время в течение текущего рабочего года или присоединена к отпуску за следующий рабочий год.

Не допускается отзыв из отпуска работников в возрасте до 18 лет, беременных женщин и работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая 28 календарных дней, по письменному заявлению работника может быть **заменена денежной компенсацией** (ст.126 ТК).

Между тем, замена отпуска денежной компенсацией беременным женщинам и работникам в возрасте до 18 лет, а также работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда, не допускается.

**При увольнении** по любым основаниям работнику выплачивается **денежная компенсация за все неиспользованные отпуска** независимо от количества и причин, по которым они не были использованы.

По письменному заявлению работника неиспользованные отпуска могут быть предоставлены ему с последующим увольнением (за исключением случаев увольнения за виновные действия). Предоставление отпуска работнику в данном случае является правом, а не обязанностью работодателя. При этом днем увольнения считается последний день отпуска.

Трудовым кодексом РФ не определено, как следует рассчитывать количество дней, за которые выплачивается денежная компенсация за неиспользованные отпуска. Поэтому с учетом ст.423 ТК следует руководствоваться Правилами об очередных и дополнительных отпусках, утвержденными НКТ СССР 30.04.1930 г. Пункт 28 правил устанавливает, что при увольнении работника, не использовавшего своего права на отпуск, ему выплачивается «пропорциональная компенсация» за неиспользованный отпуск. Для расчета пропорциональной компенсации определяется количество дней в одном месяце, за которое выплачивается компенсация: например, 28 дней следует разделить на число месяцев в году (12), полученные 2,33 дня умножить на число месяцев, проработанных работником до увольнения.

Если увольняющийся работник уже использовал отпуск за текущий рабочий год, то работодатель вправе произвести удержание за неотработанные дни отпуска из выплачиваемых работнику при увольнении денежных сумм. Такое удержание в соответствии со ст.137 ТК не производится при увольнении работника по таким основаниям, как:

- п.8 ч.1 ст.77 ТК (отказ работника от перевода на другую работу, необходимую ему в соответствии с медицинским заключением либо отсутствием у работодателя соответствующей работы), п.1 ч.1 ст.81 ТК (ликвидация организации), п.2 ч.1 ст.81 ТК (сокращение численности или штата работников), п.4 ч.1 ст.81 ТК (смена собственника имущества организации), п.1 ч.1 ст.83 ТК (призыв в армию), п.2 ч.1 ст.83 ТК (восстановление на работе работника, ранее выполнявшего работу увольняемого), п.5 ч.1 ст.83 ТК (признание работника полностью нетрудоспособным), п.6 ч.1 ст.83 ТК (смерть работника или признание умершим (безвестно отсутствующим)), п.7 ч.1 ст.83 ТК (чрезвычайные обстоятельства, препятствующие продолжению трудовых отношений).

## БЛИЦ-ОПРОС



О южноуральских пейзажах мечтают совсем немногие учителя. Почти всем хочется на море

## ЛЕТНИЕ МАРШРУТЫ

Отдых на Урале: патриотизм или материальная необеспеченность?

Надежда СУХОВА

**Учебный год позади, завершен единый госэкзамен и все волнения, связанные с ним, тоже. Учителя готовятся к заслуженному отпуску, планируя поездки и составяя маршруты. Однако экономический кризис и низкий уровень зарплат по-прежнему скорректировали планы на отдых многих россиян. Педагоги здесь не исключение.**

Как заявил в эфире передачи «Утро России» гендиректор Всероссийского центра изучения общественного мнения Валерий ФЕДОРОВ, интерес людей к отдыху в родной стране за последние два года сильно возрос, и главная причина этого — материальная. Потому что отдохнуть хочется, а финансовые возможности не настолько хороши, как хотелось бы.

«Сегодня цифры по отдыхам выглядят следующим образом: 5% — это люди, которые выезжают за границу, 52% вообще нигде летом не выезжают. А среди оставшихся приоритеты распределяются так: на первом месте дача, на втором месте курорты Черноморского побережья (Сочи, Adler, Геленджик и другие), на третьем месте с большим отставанием обобщенная категория «другое место на территории РФ», — пояснил Валерий Валерьевич.

Мы решили поинтересоваться, как проведут свой отпуск южноуральские педагоги и совпадают ли их желания с их возможностями. Для этого мы спросили их:

1. Где вы проведете свой отпуск?
2. Где бы мечтали его провести?

**Наталья МОРГУН, учитель русского языка и литературы лицея №23 (Озерск):**

1. Я очень люблю отдыхать там, где много солнца и есть море. И хоть я не умею хорошо плавать, зато люблю загорать, поэтому стараюсь всегда изыскать возможность выехать к морю с семьей.

2. В прошлом году мы с мужем и детьми отдыхали в городе Сочи, а в этом году мне бы очень хотелось поехать на морской курорт за рубеж. Правда, моя зарплата не позволяет этого, поэтому семейный отдых у моря для нас возможен благодаря зарплате моего мужа.

**Наталья ВЛАСОВА, учитель русского языка и литературы школы №7 (Верхний Уфалей):**

1. У нас с коллегами есть традиция: если мы остаемся в

ях. С 29 июня по 10 июля меня уже ждет областной экологический лагерь, куда съедутся ученики разных школ, а с 9 по 13 августа я отправляюсь со своими учениками на соревнования лесничих, куда тоже съедутся ребята со всей области. Конечно, мой отдых связан с работой, но мне она нравится, и поэтому я получаю от нее удовольствие и отдыхаю телом и душой. В перерывах же между лагерями буду проводить время с семьей.

2. Я люблю отдыхать на природе, на свежем воздухе. Никакие фешенебельные отели не заменят этого и не подарят столько удовольствия, сколько наши озера и красоты Урала. Вот уже много лет мы с мужем и с детьми, с друзьями ходим в походы или выезжаем на машинах на далекие озера. Нам нравится открывать новые места, находить уголки, не тронутые цивилизацией.

**Ирина ЗЕЛЕНИНА, учитель химии лицея №97 (Челябинск):**

1. В этом году я планирую пляжный отдых, полный безделья, на морском берегу. Вообще, отдыхать летом предпочитаю только на море: нежиться на солнце, есть фрукты, купаться — в общем, беззаботно проводить время.

2. Чтобы полноценно отдохнуть и набраться сил перед учебным годом, учитель должен совмещать разные виды отдыха: безделье с активностью, путешествия со статичным времяпрепровождением, комфорт с трудностью. Например, прошлое лето мне запомнилось и оставило массу впечатлений, потому что я именно так и отдыхала. Сначала с детьми ездила на Байкал, на Евразийскую конференцию, аналог «Шага в будущее». Там мы провели десять дней, активно участвуя во всевозможных мероприятиях, походах, экскурсиях, КВНах. Например, мне очень запомнилась поездка в санаторий в Саянах. Поразили красоты тех мест. К сожалению, мы не всегда замечаем прелести той местности, где живем, нам все надо за границу ехать.

Кстати, вторую часть отпуска я там и провела — в Мармарисе, в Турции. Пляж море и никакой активной деятельности. Считаю, что именно сочетание двух видов отдыха позволяет человеку отдохнуть и физически, и душевно. Когда один комфорт — это тоже плохо, в нем нет разнообразия, он утомляет.

**Елена ДОРОНИНА, учитель биологии Полтавской средней школы (Сосновский район):**

1. Отпуск у меня начался с 1 июня, но сразу с работы — в районном экологическом лагере, который продлился до 18 июня. Здесь дети на практике могут проверить все свои теоретические знания, полученные за год, и провести исследование в полевых условиях. С 29 июня по 10 июля меня уже ждет областной экологический лагерь, куда съедутся ученики разных школ, а с 9 по 13 августа я отправляюсь со своими учениками на соревнования лесничих, куда тоже съедутся ребята со всей области. Конечно, мой отдых связан с работой, но мне она нравится, и поэтому я получаю от нее удовольствие и отдыхаю телом и душой. В перерывах же между лагерями буду проводить время с семьей.

**Ольга АДАРЧЕНКО, учитель математики лицея №142 (Челябинск):**

1. В этом году меня ждет насыщенный отдых. Сначала я лечу в Турцию, потом отправляюсь на сплав, потом с друзьями на турбазу, а в августе еду по профсоюзной путевке в санаторий «Утес». Думаю, целого лета мне хватит, чтобы полноценно отдохнуть.

2. Отпуск я мечтаю провести за границей, но не в Турции, на общедоступных курортах, а в более цивилизованных странах, более интересных. К сожалению, это не для моего семейного бюджета, поэтому приходится планировать эконом-вариант.

**Геннадий ПЕРАСКИН, учитель истории и обществознания школы №5 (Южноуральск):**

1. Последние десять лет я практически не отдыхаю летом, почти все 56 дней отпуска посвящаю детям. Например, в этом году мы идем в четырехдневный поход в Жеремьянский карстовый лес. В начале июля я везу 40 детей из нашего города в Санкт-Петербург. Маршрут этот я уже разработал до мелочей, в обход тургентств сам бронирую гостиницы, планирую культурную программу, а она, как правило, разнообразная: экскурсии, театры, загородные поездки, прогулки на катере и так далее. В августе у нас стартует городской турслет, где я тоже приму активное участие. Кроме этого не забываю про дачу. Мы там бываем всей семьей, правда, лишь вечерами удается вырваться. Сажает там цветы и овощи, занимаемся благоустройством: я в последние годы увлекся ландшафтным дизайном. А поскольку у нас с женой в августе дни рождения, то мы себе делаем такой подарок, если получится: поедем с друзьями на машинах в Геленджик на пару недель.

2. Я уже сорок лет преподаю историю, и мой любимый курс в ней — Древняя Греция. Очень бы хотелось побывать в этой стране, увидеть Афины, Спарту. Заехать в Италию и посмотреть Рим. Все-таки это основа нашей цивилизации, история человечества. Мои коллеги шутят: «Когда твои ученики разбогатеют, может, они подарят тебе поездку в Грецию». Придется, видимо, на них надеяться, потому что с учительской зарплатой моя мечта так и останется неосуществимой.

ДОКУМЕНТЫ

**Учиться  
работать**

Челябинские депутаты приняли документ о трудоустройстве подростков

Андрей КОПАЧЕВ

Депутаты Челябинской городской думы утвердили положение об организации временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Документ, принятый 26 июня на заседании думы, разработан, как в нем сказано, «с целью приобщения молодого поколения к труду, профессионального обучения и материальной поддержки молодежи».

«Нынешним положением мы координируем усилия всех заинтересованных структур и ведомств: управления образования, управления по делам молодежи (молодежной биржи труда), службы занятости, районных администраций», — комментирует новый документ председатель комиссии по социальной политике Наталья БАСКОВА.

Сегодня подростки Челябинска трудоустраиваются по двум направлениям: через молодежную биржу труда, которая организует рабочее место, и напрямую через работодателей. Муниципальные законодатели полагают, что положение будет способствовать тому, чтобы трудоустройство подростков проходило по определенным правилам: несовершеннолетний должен получить трудовую книжку, соблюден трудовой кодекс в части порядка трудовой занятости подростка. Принятый документ предусматривает также взаимодействие с работодателями, и это, по мнению чиновников, должно привести к снижению числа нарушений в данной сфере.

В положении оговорена также возможность трудоустройства молодых челябинцев не только в летний период, но и во время учебного года в свободное от учебы время.

Депутаты рассчитывают, что новое положение позволит помочь трудоустроиться тысячам подростков, в том числе и тем, кто особо нуждается в поддержке: детям из семей безработных граждан, неполных, многодетных и неблагополучных семей, семей беженцев и вынужденных переселенцев, а также подростков, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На сегодняшний день при поддержке молодежной биржи труда города Челябинска уже трудоустроено свыше 400 подростков. К организации летней занятости юных челябинцев привлечено более сотни предприятий. Отмечен положительный опыт межшкольного учебного комбината Ленинского района, который собирает средства спонсоров-предприятий и организует отряды школьников.

Напомним, что по российскому трудовому законодательству, минимальный возраст для вступления в трудовые отношения — 14 лет. Таких подростков разрешается брать на работу по трудовому договору «для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесса обучения». При этом обязательно письменное согласие на трудоустройство от одного из родителей и органа опеки и попечительства. В качестве исключения допускается заключение трудовых договоров и с более юными работниками, если они задействованы в организациях кинематографии, театрах, цирках и прочих подобных творческих коллективах (в таких случаях договоры от их имени подписывают родители).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**УРАЛЬСКИЕ МАСТЕРА**

Завершился областной конкурс среди мастеров производственного обучения

Виктор БОЛЬШАКОВ

«Ты пришел...» — так организаторы конкурса назвали творческое задание, предложенное участникам четвертого этапа областного конкурса педагогического мастерства. И это определенное мужество — прийти к мальчишкам и девочкам, зачастую из не совсем благополучных семей, выдерживать под их «расстрельными» взглядами долгие минуты и часы занятий, налаживать хрупкие контакты с подопечными, стараться помогать им в трудных и совершенно нестандартных ситуациях, учить, воспитывать, «проживать» с каждым его жизнь и заслужить вольшой букет цветов от своих учеников, подаренный на яркой сцене большого зала перед лицом взыскательного, строгого и профессионального жюри.

Областной этап конкурса среди мастеров производственного обучения государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, реализующих программы НПО, проводился в четыре тура. В нем приняли участие почти шесть десятков учреждений профессионального образования.

На первом, практическом, туре, прошедшем заочно с 12 апреля по 15 мая, члены жюри оценивали компьютерную презентацию «Моя творческая мастерская»; видеофрагмент урока производственного обучения; методическую разработку урока производственного обучения; эссе по проблемам начального профессионального образования.

Полностью соответствовали заданному формату конкурсного задания презентации участников из Челябинского профессионального колледжа и профучилища № 34. Авторы представили целостную систему результатов научно-методической деятельности мастера производственного обучения, показали учебно-методическое сопровождение деятельности мастерской, результаты и перспективы ее дальнейшей работы.

Многие мастера производственного обучения представили творческую мастерскую как лабораторию, создаваемую для решения той или иной проблемы, актуальной для отдельных педагогов.

Конкурсные работы профилища № 125 и Челябинского промышленно-гуманитарного техникума отличались оригинальностью и интересными находками.

При проведении уроков производственного обучения конкурсанты продемонстрировали, что они умеют использовать продуктивные методы обучения, которые повышают мыслительную деятельность обучающихся; знают, что такое современные и мультимедийные средства обучения — электронные учебники, цифровые образовательные ресурсы, интерактивные доски, проекторы. И что самое главное — ребята стали активными участниками учебного процесса.

Как отметили члены жюри, в лучших методических разработках урока — а их было немало — участники верно определили тип урока; корректно сформулировали цели и задачи урока; выбрали целесообразные методы, средства обучения и контроля, соответствующие выбранной теме и содержанию занятия; действия мастера и обучающихся были построены на алгоритме и педагогически профессионально.

Конкурсанты представили на суд жюри и эссе, в которых они рассказали о роли начального профобразования в современном обществе, а также порассуждали на тему «Моя педагогическая философия», «Мое педагогическое кредо», «Моя формула успеха».

Оценка представленных конкурсных работ показала, что конкурсанты имеют разный уровень понимания жанра, его специфики и формы изложения.

ра, его специфики и формы изложения.

Марина Анатольевна АКСЕНОВА, директор профучилища № 35, г. Златоуст:

— Впечатлений от конкурса очень много. Мы рады, что здесь не просто представлены мастера производственного обучения, здесь работа всего педагогического коллектива, т. к. задействованы были все и коллеги, и методисты, и замы по производственной работе, и дети.

Второй, теоретический, тур состоялся 20 мая в форме интернет-тестирования. Проверка тестовых заданий показала, что конкурсанты хорошо владеют основными понятиями и определениями по педагогике и методике производственного обучения, знают структуру урока, виды инструктажей, методы обучения, способы диагностирования обученности.

По результатам первого и второго туров 15 участников, набравших наибольшее количество баллов, вышли в третий тур. Ими стали Челябинский профессиональный колледж, профилища № 5 и № 10, ЧелПК, ЧППГ, ЧДСТ, ЧККИПИТ, МТК, профучилища № 1, 2, 18, 20, 33, 35, 42, 87.

Третий тур (самоанализ видеоролика производственного обучения) прошел 27 мая на базе Челябинского института развития профессионального образования. Конкурсанты должны были провести самоанализ урока производственного обучения по представленному видеоролику. Трансляция этого этапа проходила в режиме онлайн для учреждений профобразования Челябинской области.

Все участники конкурса достаточно грамотно провели самоанализ урока производственного обучения, используя презентации, фотографии, видеоролики, проводя анализ психолого-педагогических особенностей группы. Результаты своей деятельности мастера подтверждали графически, с конкретными цифрами.

По результатам оценивания наибольшее количество баллов получили 8 участников из МТК, ЧККИПИТ, ЧелПК, профилища № 5, профучилищ № 1, 2, 42, 87 и вышли в заключительный четвертый тур. Ректор Челябинского ИРПО Федор Николаевич Ключев вручил победителям третьего этапа благодарственные письма, книги об истории НПО Челябинской области «Во имя тех, кто из профтех», памятные значки «70 лет трудовым резервам».

Ольга Николаевна НОВИКОВА, начальник отдела Министерства образования и науки Челябинской области:

— Конкурс очень порадовал. Интересное и грамотное изложение материала. Я хотела бы обратить внимание: наша вузочентричность, которая в настоящее время существует, привлекает ребят к высшему образованию — это нормально, но именно мастера производственного обучения, которые были на сцене



Победители третьего тура конкурса с ректором ЧИРПО Ф. Н. Ключевым



Министр образования Челябинской области А. И. Кузнецов со сцены ДК «Смена» пожелал финалистам удачи



Педагоги-профессионалы — мастера на все руки, и творческий подход к участию в конкурсе доказал это



и проводили презентацию, — это те люди, которые создают имидж нашей системы. Именно благодаря этим личностям ребята выбирают профессию.

Сара Тукмузровна ИБРАЕВА, замдиректора по теоретическому обучению профучилища № 42, г. Каргалы:

— Мастер производственного обучения нашего училища Людмила Александровна Бирюкова вышла в четвертый тур, представляя самоанализ

анализ урока производственного обучения представился уже в другом виде. Приехав в свое училище, я буду обучать своих педагогов.

Финальный, творческий тур проводился 28 мая. На его торжественном открытии со сцены дворца «Смена» министр образования Челябинской области Александр Кузнецов пожелал участникам творческих успехов и побед. Выступления на первом конкурсном задании «Визит-

рой они достойно и с гордостью обучают.

Во втором творческом задании «Ты пришел...» участники решали проблемные внеурочные и урочные ситуации. Каждый конкурсант на своем ноутбуке ознакомился с заданной ситуацией, проектировал способ решения, а затем при повторной ее демонстрации на большом экране предлагал свой способ решения.

По итогам работы жюри определило победителей и призеров. Победителем стала Ирина Валентиновна Селезнева из Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли, призеры — Юлия Николаевна Петришина из профучилища № 2; Роза Ибрагимовна Сибгатулина из профилища № 5.

А в заключение — вручение грамот и дипломов первым замминистра образования и науки Челябинской области Галиной Григорьевой Казаковой, денежные премии всем финалистам, цветы, поздравления и фото на память. Теперь все волнения позади. Впереди новые победы и новые ученики, новые уроки и новые программы, впереди жизнь, по крупицам отдаваемая своим ученикам.

МЕРОПРИЯТИЕ

**Йес, ай ду!**

В Челябинске прошла Международная конференция преподавателей английского языка

Майя СОВЕНКО

РОССИЙСКИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА есть чему поучиться у своих коллег из США, Великобритании и Австралии, но и тем, в свою очередь, весьма интересен опыт наших учителей. К такому выводу пришли участники XVI ежегодной Международной конференции Национальной ассоциации преподавателей английского языка в России (NATE Russia), которая прошла 23–26 июня на базе Челябинского педагогического университета при поддержке Челябинской ассоциации учителей английского языка (СНЕЛТА).

Специалисты, приславшие на конференцию со всех уголков земного шара, были намерены не только поделиться успешным опытом с коллегами, но и обсудить с ними проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели английского языка. Например, как эффективней преподавать теорию и практику иностранного языка на нефилологических факультетах или профильно-ориентированных курсах иностранного языка, как привить студентам культуру профессиональной речи. Многие участники конференции делились проблемами, с которыми им приходилось сталкиваться, и рассказывали о своих наработках.

«Преподавание английского языка иностранного сильно различается в наших странах, — говорит преподаватель офиса английского языка при посольстве США в Москве Джон Марк КИНГ. — В США учителю не надо никаких особых знаний, кроме методики, потому что мы все — носители данного языка. В России для учителей английского — неродной язык. Российские учителя сначала сами учатся ему, а потом учат детей. И в этом плане им намного легче пройти этот путь, они знают, в чем трудности и как их преодолеть. Когда я начал ездить с семинарами по России, то понял, что мне есть чему поучиться у здешних учителей. Мы разбирали с ними различные проблемные ситуации, я высказывал свою точку зрения и внимательно слушал, какой выход предлагает российский коллега. Скажу честно: этот опыт мне пригодился в моей преподавательской деятельности в Санкт-Петербурге».

Сам Джон уже больше года живет в этом городе с женой и трехлетним сыном, преподает английский язык в одном из питерских вузов. Приехав в Россию из Вашингтона его заставило ощущение, что в США как преподаватель он уже достиг многого и ему необходимо было расширять горизонты.

Однако декан факультета иностранных языков и регионоведения МИУ имени М.В.Ломоносова Светлана ТЕРМИНАСОВА видит проблему российского образования с другой стороны и озабочена этим: «В Москве ситуация такая, что учителя иностранного языка в школе получают больше, чем в вузе, поэтому наблюдается тенденция оттока преподавательского состава из университетов. В то же время в вузы начинается приток талантливых детей. Я являюсь председателем жюри Всероссийской школьной олимпиады по английскому языку и замечаю такую тенденцию: все больше и больше детей с периферии участвуют и побеждают в олимпиадах. Видно, у школьников из глубинки мотивация учиться сильнее, чем у столичных ребят. С появлением ЕГЭ накопленный за годы потенциал просто хлынул в Москву и Санкт-Петербург». Однако если ситуация с преподавательским составом не исправится в ближайшее время, то талантливые дети, поступающие в столичные вузы, рискуют остаться без сильных преподавателей. Университеты каждый по-своему ищут выход из сложившейся ситуации: кто-то пытается изменить политику вуза по отношению к

преподавательскому составу, а кто-то приглашает работать иностранцев. Многие из них берутся за дело с энтузиазмом, потому что работа в России — интересный и полезный опыт, позволяющий расти в профессиональном плане.

«В преподавании английского как иностранного в США и в России есть существенная разница. Когда я работал в Америке, у меня в классе было 15–20 учеников, как правило, иммигрантов, — рассказывает Джон Марк КИНГ. — Они могли говорить каждый на своем языке, но их объединяло одно — английский язык. Это государственный язык нашей страны, поэтому иммигранты худо-бедно, но говорят на нем. В России ситуация другая: государственный язык — русский, и все студенты общаются между собой на нем. Следовательно, опыта беседы друг с другом на английском у них почти нет. Конечно, поначалу такое общение вызывает большие трудности, но постепенно ситуация разрешается».

Многие участники конференции рассказывали о своих профессиональных хитростях. Например, преподаватель офиса английского языка при посольстве США в Москве Джон Ригал СИЛВЕР в методику преподавания активно внедряет психологию: «Часто преподаватели не ориентируются на студентов, когда обучают их иностранному языку, и это ошибка, потому что студентам намного легче общаться между собой, чем с преподавателем. К тому же многие школьники уверены, что вся полезная информация содержится у учителя в голове, а то, что говорит одноклассник, неважно. Я же стараюсь сделать так, чтобы мои студенты общались между собой, слушали друг друга и через это учились говорению, слушанию и пониманию языка. Например, я часто прибегаю к такой хитрости: прошу своих учеников подготовить рассказ о какой-то своей маленькой тайне, пусть это даже секрет приготовления пирога. Интересное содержание привлекает внимание, и студенты начинают слушать друг друга. Пусть они делают ошибки или заминаются, но они говорят, учатся общаться».

Что касается обучения студентов иностранному языку, то тут показатели весьма высоки: больше половины выпускников челябинских вузов находят работу по специальности, в том числе и за рубежом, а потому носить казие-то кардинальные изменения в систему преподавания учителям не хотелось бы. «Сейчас много говорят и о деятельности подходе, и о компетентностном, но мое мнение таково: нужно искать золотую середину, — выражает общее настроение Светлана Терминасова. — Любый перекос в какую-либо сторону негативно скажется на судьбе ребенка. Вот представьте: он станет узким специалистом, но найдет ли он нишу, чтобы реализовать себя? Если честно, мне жалко таких детей, и потому я считаю, что уходить от фундаментального образования нельзя».

Тем не менее, внести изменения в систему преподавания нужно, потому что современный мир предъявляет высокие требования, и порой знаний, полученных в вузах, не хватает, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

ЧИТАЛЬНИЙ ЗАЛ

## «Время женщин»

Именно так называется новый «лауреат» российской литературной премии

Татьяна ЛОГИНОВА

«Русский Букер», на мой взгляд, — самая непредсказуемая премия в области литературы. Вот и последняя церемония опять чуть ли не шокировала публику. Победителем вновь стало произведение, ставки на которое практически не делались. И так, прошу любить и жаловать: Елена Чижова с романом «Время женщин». Имя для читающей публики знакомо, хотя бы уже потому, что номинантом «Русского Букера» она становилась дважды. А в третий раз Елена Чижова сумела опередить своих соперников.

Если акцентировать внимание на названии, роман весьма неожиданный. Какое время, по-вашему, может стать «временем женщин»? Самое точное попадание — после Великой Отечественной войны. Действительно, а ведь сразу и не сообразишь! Именно послевоенное время, когда страна поднималась из руин, а основной силой в обществе стала женщина, вынесшая на своих плечах и войну, и невыносимую горечь утрат, и адский труд, и многое другое. Да и не привыкать ей, хрупкой и слабой, преодолевать трудности, которые иному мужчине не вынести. «Я абсолютно уверена в том, — сказала в интервью Елена Чижова, — что XX век был временем женщин. Так получилось, что все лучшие мужчины были выбиты войной, репрессиями. И в XX веке женщины взяли на себя все тяготы, потому что им ничего не оставалось делать».

И вот в это самое «время женщин» живут в Ленинграде в коммунальной квартире три старые блокадницы, потерявшие своих близких в лагерях и в войнах и, по сути, доживающие свой век. Туда же поселится молодая мать-одиночка Антонина Беспалова. Ее ребенок — девочка с непривычным именем Созанна (мать назвала так дочку не случайно: ей казалось, что звонкое, светлое и необычное имя наложит отпечаток и на судьбу девочки, принесет ей особое счастье) — страдает немотой. Однако это не мешает ей радоваться жизни и дружить со старушками, которые выплескивают на нее всю свою неагрессивную любовь и желание вырастить из ребенка человека, тонко понимающего красоту.

Они так прекрасно понимали девочку, что даже не заметили, когда Созанна научилась говорить: «Конечно, я их спрашивала, а они отвечали, что я всегда все понимала и рисовала картинки — вот им и казалось, будто я с ними разговариваю. Привыкли отвечать за меня. Сами спросят, сами и ответят...» Старушки учат ее шить и вышивать («и гладью, и узелком, и вперед иголкой»), вязать и шить кружева, рисовать и читать. Они рассказывают сказки и гуляют с ребенком, а одна из них даже научила ее французскому языку, чему впоследствии будут удивляться институтские преподаватели: ее французский — это изысканный, старинный язык. А когда мать Софьюшки (старушки дали девочке второе имя, втайне окрестив ее) умирает от рака, они не отдадут ребенка в детдом, оставляют у себя, позаботившись о том, чтобы после их смерти девочка не осталась без крыши над головой. И все это — тихо, без пафоса и кресты, просто из человеколюбия.

Поневолье сравнивешь эту простую и отчасти сентиментальную историю с днем нынешним — когда даже родные люди порою не только не способны окружить заботой своих детей, но и гонят их из дома или издеваются над ними. «Почему мы стали такими, какими мы сейчас оказались? Что такого произошло в нашей истории, что заставило нас стать такими? Видимо, система ценностей, которая формировалась на Западе в течение столетий, для нас оказалась

прерванной. Представления о добре и зле передаются не через учебники, не через романы, они передаются только из уст в уста: от прабабушки к бабушке, от бабушки к матери, от матери к дочери», — утверждает победительница «Русского Букера-2009».

В эпиллоге кратко упомянуто о судьбе малышки-сироты — она выросла, не сохранив в памяти даже лица своей матери («Бабушка Гликерия говорила, что у нас была фотография, маленькая, на паспорт, а потом ее потеряли, когда зазывали портрет»,) а о детстве своем помнила только одно: в нем «было что-то страшное». Но моральные ценности, заложенные в ней тремя старыми женщинами, остались в душе ее нравственным стержнем на всю дальнейшую жизнь. Девочка стала художницей, причем очень талантливой.

Эта незамысловатая история рассказана так, что словно слышишь и голоса, и запахи, и всю атмосферу послевоенного времени. Время было такое, что с высоты нынешнего кажется просто жутким: женщина радуется всего лишь крохотной комнате: «А нынче — волюно... Девять с половиной метров — сама себе барыня». В те годы — после обещания И. Г. Абсолютно уверена в том, — сказала в интервью Елена Чижова, — что XX век был временем женщин. Так получилось, что все лучшие мужчины были выбиты войной, репрессиями. И в XX веке женщины взяли на себя все тяготы, потому что им ничего не оставалось делать».

И вот в это самое «время женщин» живут в Ленинграде в коммунальной квартире три старые блокадницы, потерявшие своих близких в лагерях и в войнах и, по сути, доживающие свой век. Туда же поселится молодая мать-одиночка Антонина Беспалова. Ее ребенок — девочка с непривычным именем Созанна (мать назвала так дочку не случайно: ей казалось, что звонкое, светлое и необычное имя наложит отпечаток и на судьбу девочки, принесет ей особое счастье) — страдает немотой. Однако это не мешает ей радоваться жизни и дружить со старушками, которые выплескивают на нее всю свою неагрессивную любовь и желание вырастить из ребенка человека, тонко понимающего красоту.

Они так прекрасно понимали девочку, что даже не заметили, когда Созанна научилась говорить: «Конечно, я их спрашивала, а они отвечали, что я всегда все понимала и рисовала картинки — вот им и казалось, будто я с ними разговариваю. Привыкли отвечать за меня. Сами спросят, сами и ответят...» Старушки учат ее шить и вышивать («и гладью, и узелком, и вперед иголкой»), вязать и шить кружева, рисовать и читать. Они рассказывают сказки и гуляют с ребенком, а одна из них даже научила ее французскому языку, чему впоследствии будут удивляться институтские преподаватели: ее французский — это изысканный, старинный язык. А когда мать Софьюшки (старушки дали девочке второе имя, втайне окрестив ее) умирает от рака, они не отдадут ребенка в детдом, оставляют у себя, позаботившись о том, чтобы после их смерти девочка не осталась без крыши над головой. И все это — тихо, без пафоса и кресты, просто из человеколюбия.

Поневолье сравнивешь эту простую и отчасти сентиментальную историю с днем нынешним — когда даже родные люди порою не только не способны окружить заботой своих детей, но и гонят их из дома или издеваются над ними. «Почему мы стали такими, какими мы сейчас оказались? Что такого произошло в нашей истории, что заставило нас стать такими? Видимо, система ценностей, которая формировалась на Западе в течение столетий, для нас оказалась

ПОВОРОТ СУДЬБЫ

## ТВОРИТЬ БУДУЩЕЕ

Только личным примером можно вдохновить людей на создание чего-то необычного

Ника БРИНЕВА

Ученики считают, что директор школы — всемогущий человек: может наградить, а может и отрубить. Чиновники считают, что директор должен держать ответ за все, что происходит в школе, и не только в рамках воспитательного процесса. Родители обращаются к директору как к истине в последней инстанции, для них он — защитник, помощник, надежда. Но кто же он на самом деле — директор школы? Чем живет, о чем мечтает, чего боится и чем гордится? Герои новой серии «Поворота судьбы» — руководители необычных учебных заведений: миасской гимназии № 26 Илья Герштейн и челябинского политехнического лицея № 97 Лариса Демчук. Они поделились своими тайнами успешного руководства и рассказали, из чего складываются непростые директорские будни.

Трудно

быть богом

**Илья ГЕРШТЕЙН:** Все сваливают на директора, потому что у нас куда ни ткни, за все отвечает директор. И у меня вопрос: а где все остальные? Сегодня директор — это и строитель, это ремонт, это и одновременно выстраивание учебного процесса. Но только последнее — основополагающая цель. Недавно я был в Германии, разговаривал с директором немецкой гимназии и спрашиваю: «Как вы к лету готовитесь? У вас такие кабинеты хорошие... Новые будете делать?» «Какое лето? — удивился он. — Летом отпуск! Ницца!» — «А кто же тогда в школе порядок наводит, готовит ее к новому учебному году?» — «У нас директор после выпускного вечера отдает ключи от школы в муниципалитет. А перед началом учебного года берет ключи в муниципалитете и открывает отремонтированную гимназию». Я же за последние пять лет ни разу не был в отпуске. Он у меня был своеобразный: первый год — два раза в кардиологии, второй год — один раз. И это была не болезнь, а передышка.

**Лариса ДЕМЧУК:** Трудовой день директора, так даже в ТК записано, ненормированный. Иногда начинается последнего, иногда в пять, иногда не заканчивается вообще. Часто я спущу: «Я сейчас в отпуске, поэтому на работу можно прийти к двенадцати».

Про директора можно сказать «Во всех ты, душевка, нарядях хороша». Это и завхоз, и менеджер, и экономист, и маркетолог, и учитель. Причем учитель не только для детей, но и для своих педагогов. Помню, когда мы закупали интерактивные доски, мы из кабинетов истории и географии меловые просто убрали, хотя учителя и сопротивлялись. Дети мгновенно освоили новшество, им же нравится такое. Когда у ребенка не обычный колд и трапка, а эти необычные карандаши и ластик, где можно менять функции, он с удовольствием к доске ходит. Вот она мотивация!

Лиха беда

начало

**И. Г.:** Самый трудный момент — это первый год. На фронте есть команда: «В атаку! Вперед!», а здесь четко: «За мной!» Вот с этой командой я уже пять лет веду за собой своих коллег-преподавателей. Мне пришлось выйти на коллектив и говорить, что у нас есть опыт, мы получим результат, но моя увлеченность не всех увлекла. Это было сложный период, когда формировалась команда, когда было много противоречий. И надо было найти тех, кто станет рядом с тобой или хотя бы перейдет на твою сторону. Мне часто говорили, что и ученики не поймут и не примут моих новаторств, но я доказал обратное. В первый день, когда сюда пришел, два ученика сидели на подоконнике у лестницы и семечки грызли. Я понял, что бороться с этим без толку, но делать что-то надо. И я поставил под окно кувалду, статуэтку Артемиды, подобрал цветы к композиции. Дети пришли и спрашивают: «А где же мы теперь будем семечки грызть?»

И я им ответил: «Не будете грызть». Так появились в школе зеленые уголки, каждый из которых имеет свою историю и символику. В одном месте колесо среди цветов — это символ продвижения на Восток, освоения Урала и Сибири. А плетень — это роль казачества в нашей истории. Многие выпускники делают подарок школе в виде цветка, достаточно дорогого. Мы их ставим в специально отведенное для этого место, и они здесь быстро приживаются, потому что здесь достаточно комфортно.

Когда я ставил внутри школы красивые двери, меня все убеждало, что дети их быстро снесут. Я удивлялся: «Почему снесут? Дети что, варвары? Это ведь красиво!» И эта идея красоты живет уже в каждом ученике.

**Л. Д.:** Семь лет назад я среди высоток с трудом нашла здание школы. Удивилась: неужели школы такие маленькие бывают? А потом начали строить третий блок — спортзал, актовый зал, столовую. И тогда уже стало похоже на школу. Мне пришлось принять активное участие в процессе: участвовала во всех строительных операциях. Мы очень быстро внесли все изменения, если что-то не устраивало. Смотреть, как это все возводится, было для меня настоящим счастьем. Когда из кирпича, строительных лабиринтов, темных закоулочков рождается мечта — это сравнимо с ожиданием ребенка у будущих родителей. Потом пришлось список оборудования составить, а это был как раз момент, когда компьютерная техника начала очень быстро внедряться в нашу жизнь и в образовательные учреждения, а у нас в переные были такие rarитеты, как кинокамера «Украина-4», тележка к ней, катушечный магнитофон. В магазине «Наглядные пособия» мне дали книжечку, где было написано, что и как должно быть в школах, я ее изучала, что-то выписывала, зачеркивала. И, конечно же, была еще техника современная, которая даже в той книжке не упоминалась. И вот 26 марта 2003 года я стала директором. На тот момент у меня не было рабочего места: ни кабинета, ни стола, ни компьютера.

**Творческий подход**  
**И. Г.:** В школу я пришел в достаточно зрелом возрасте, и многое мне не понравилось. Не понравились отношения, которые выстраивались между учителями и детьми, между учителями и администрацией. Все нынешние инновации я апробировал на классе своей дочери в 90-х годах. Это было новое направление, идея была интересной и увлекала меня. Я сделал все, чтобы класс был особым, и у нас были великолепные результаты. Но время было сложное: тогда героями общества были менты и бандиты, это была та самая проблема, когда ценность высшего образования упала, как сейчас говорят, ниже плинтуса. И я тем не менее своим старшим классникам говорил: «Ребята, эта смена пройдет. Вспомните произведение Маяковского «Пена». Пена сойдет. Обра-



Директор миасской гимназии № 26 Илья Герштейн и директор челябинского политехнического лицея № 97 Лариса Демчук уверены, что в хорошей школе комфортно не только ученикам, но и учителям

зование — это то, что всегда спасало людей во все времена. Все равно надо учиться и стремиться к высшему образованию». И они меня в 94 году поймали на этом: «Вам-то хорошо было в советское время. Тогда порядок был. А сейчас-то вы попробуете поступить!» И я подумал: а что, можно и еще раз поступить? Так, в довольно зрелом возрасте я снова стал студентом. На этот раз — МГУ. Там был спецнабор: набирали тех, кто закончил истфаку, и мы восполняли тот пробел, который в наше время в университетах не преподавали, — библиейскую историю. Я там познакомился с библиейской педагогикой и вообще с воспитанием, увлекся этим. Потом я увлекся педагогикой средневековой, и это сильно повлияло на мое видение школы.

**Л. Д.:** Исследовательская работа — конечно же, конек нашего образовательного учреждения. Успех педагога — залог успешности ученика. Мы создали программу, которая позволяет отследить успешность каждого конкретного ребенка и каждого конкретного преподавателя. В конце учебного года мы запускаем карты опроса и среди родителей, и среди детей, и среди педагогов и администрации, затем эти карты складываем воедино и получаем рейтинговую таблицу. Самых лучших мы награждаем премией. По своему опыту знаю: воспитывать и читать нотации не надо. Все решается собственным примером. Как в семье, так и в школе.

Кроме того, у нас имеется еще одна традиция: в мае мы совершаем восхождение на разные вершины. Причем, когда пошли первый раз, никто не верил, что мы поднимемся на Сугомак. Это была первая наша высота — 750 метров над уровнем моря. И мы всем коллективом — педагоги, завуч, бухгалтерия — поднялись на нее и ощутили такой прилив сил, что после этого восхождения ринулись покорять педагогические вершины.

Школа — это...

**И. Г.:** Любый ученик или учитель, заходящий в нашу гимназию, ощущает, что это его школа, что она неповторима. Он здесь как дома. Если вы хотите получить конкурентоспособную личность на выпускке — создайте условия. Создание таких условий — одна из главных задач учебного заведения. Когда я пять лет назад решил создать из типовой школы учебное заведение европейского уровня, мало кто верил в мое начинание. Сегодня в устах

президента появилась фраза: «Создание комфорта образовательной среды», а раньше это было как глас вопиющего в пустыне, но как только прозвучало свыше, все стало говорить: «Берите с Герштейна пример». Я бы хотел иметь такую школу, чтобы выпускник на выходе был максимально конкурентоспособен и сформирован в максимально комфортных условиях. С одной стороны, комфортность отношений ученика с учителем, а с другой — комфортность среды.

**Л. Д.:** Зарплата — это не тот фактор, ради которого можно остаться в школе. В ней, как ни в каком другом месте, человек получает возможность саморазвития, творческого самовыражения. И здесь можно достичь абсолютно всего. Можно стать известным на всю страну, победив в конкурсе «Учитель года», можно заработать всеобщее признание и любовь выпускников, родителей. Для многих людей ведь признание — это самое главное. И когда человек успешен, самостоятелен, он счастлив.

Через тернии

к звездам

**Л. Д.:** У меня, наверное, характер такой. Если сказала «да», то в жизни не признаюсь, что мне трудно. Цель — вижу. Препятствия? Да левела я на эти препятствия! Передо мной тогда были поставлены конкретные задачи: изначально существовала концепция политехнического лицея, и на сегодняшний момент она не до конца у нас реализована. Именно поэтому мы движемся как бы по ступеням развития этой концепции. Во-первых, нам сказали, что через три года эта должна быть школа на уровне лучших школ города. Ответственность, которая чувствовалась первый год, очень давила. Сейчас у нас учатся 600 лиценстов, а в первый год я еле набрала сто человек. Сначала с сомнением шли родители, особенно первый год, когда мы даже прием вели в соседней школе. Родители приходили и спрашивали: «А вы точно откроетесь 1 сентября? У вас даже крыши на третьем корпусе нет». И я отвечала: «Я когда первый месяц работала, то тоже боялась, что к сентябрю школы не закончат. Но когда посмотрела, какими темпами идет строительство, не сомневалась ни секунды, что откроют». Набрали три параллели: пятые, восьмые, десятые, чтобы через два года у нас был выпуск и мы могли пройти аккредитацию и получить лицензию на образовательную деятельность.

Были сложности и с формированием педагогического коллектива. Что такое сто учащихся? Это, во-первых, неполная нагрузка на преподавателя, следовательно, часть педагогов — совместители. А они не всегда готовы разделить с тобой ту ответственность за подготовку детей, которую ты ощущаешь. Для этого нужно работать в школе постоянно. Если ты пришел отсидеться, отмолататься в уголке — то это не наша школа. Здесь нужно работать на две зарплатки, а получать одну.

**И. Г.:** Я вырос в учительской семье и эти проблемы знал с детства. И я очень горжусь тем, что я учитель в третьем поколении. У моей мамы педагог 33 года, традиционные два инфаркта и инсульт. Дедушка у меня был учителем, старшая мама сестра — учительницей. И я вырос в этой педагогической ауре. Но путь в школу был у меня непростым. Я жил тогда в Баку, в уютном доме с садом, много лет посвятил промышленному машиностроению. Начинал с простого рабочего, как я спущу, с метлы. Но мама говорила: «Кем бы ты ни был, ты все равно вернешься в школу. Так и случилось. Более 20 лет назад я окончил исторический факультет БГУ, а затем начался период судьбоносных поворотов. Во время азербайджано-армянского конфликта я вывез семью на Урал, на родину жены. Мы здесь фактически строили жизнь заново.

Зажги свою

звезду!

**И. Г.:** В каждом человеке рано или поздно загорается звездочка. Те, кто стал золотым медалистом, отмечены золотой звездой на нашем стенде, они своим присутствием там горят каждому; и ты можешь! Зажги свою звезду! — таков наш девиз.

Дипломант и кубкам, завоеванным за несколько лет, уже не хватает места в кабинете. Это правильно. Кто-то считает, что у нас, как у Мальчиша-Кибальчиша, есть какая-то военная тайна. А тайна у нас одна — труд. Труд побеждает все. Я всегда говорю: если мы за что-то беремся, то у нас получится. Мы работаем с детьми, а работа с детьми всегда идет под покровительством неба, потому что мы творим будущее. Каждый уголок в нашей школе мотивирует на результат. Не только результаты ЕГЭ говорят об успешности ученика и школы, есть еще масса других показателей. Каждый может выбрать то направление, которое ближе его душе. Ребенок может по математике иметь тройки и четвер-

ки, а в спорте он — лучший. Есть у нас девочка, которая за три года победила в огромном количестве состязаний, например, в областном конкурсе «Терпсихора», она дважды победитель Международного хореографического конкурса в Сочи. Мы ей персональный стенд сделали. Есть у нас стенд, посвященный плаванию. А победителем российских соревнований по легкой атлетике я пообещал пожизненный баннер в спортуале школы, и держу свое слово. Ребенок, попав на такой стенд, уже не может быть хуже, потому что ощущает себя личностью. А если кто-то придет в школу со своим сыном и тот увидит своего папу в молодости, то непременно будет гордиться, ведь он знает: это навсегда, папа это заслужил.

**Л. Д.:** Лиценсты XXI века чуть менее романтичны, чем их коллеги XIX века, и более практичны, но они очень умные, коммуникабельные. Они умеют адаптироваться в обществе с меньшими потерями, чем взрослые. Они, бесспорно, лучше нас, наши выпускники.

Я считаю, что развитие должно быть интеллектуальным, духовность должна стоять на первом месте у человека. Но не только математике и физике нужно учить, но и спортом заниматься, творческое воображение развивать, эстетический вкус. А это невозможно без таких предметов, как вокал, без посещения театров. Ведь образование — это воспитание плюсов обучение.

Директорские

хитрости

**И. Г.:** Я иногда говорю: дайте мне десять свободных дней, и я напишу мифы и легенды гимназии № 26. У нас в школе, например, много фантомов, и у каждого есть своя история. Стоит у нас фонтан богини знаний, одинокого рыцаря, а на первом этаже бьет фонтан «Слезы директора». Он — подорок наших родителей минералогическому музею. Здесь уникальные камни: яшма, змеевик. А назвал я его так, потому что есть вещи, которые не должны быть видны, но слезы иногда просто душили. 24 часа — это, конечно, нормально, но иногда и их не хватало, чтобы что-то закончить. А в этот момент еще кто-то паникует, и тогда хочется выплеснуть напряжение.

У нас вместо портретов вождей и политиков — фотоработы самих учеников. Как дети видят мир? Каждый взгляд совершенно уникален. С другой стороны, уникальность этого взгляда позволяет ученикам уже не бежать мимо, а рассматривать. Так опасную для любой школы зону — лестницу — мы обезопасили такой эстетической огранкой. И это тем хорошо, что каждый ребенок понимает: она создана руками его одноклассников, единомышленников. И дети уже не бегают, а ходят, несут себя.

Звонок — это стресс для ребенка. Представьте: вы в творчестве, решаете задачу, и вдруг над вашим ухом звенит эта электрическая трель. Звонок с урока должен быть ненавязчивым, должен начинаться тихо и постепенно усиливаться, причем так, чтобы не потревожить. А вот для звонка на урок мы подыскиваем такую мелодию, чтобы она мобилизовала силы. Напротив, после обеда «Танец с саблями» Хачатуряна звучит — задевает тему. Музыка тоже приходится подбирать мне.

**Л. Д.:** Есть у нас свой знак отличия. Это число Пи, которое говорит о математике, о бесконечности, которое говорит о том, что в мире все закономерно и точно. Винзу эмблемы у нас инженерные инструменты, которые раньше изображали на значках выпускников политехнического университета. Все это говорит о том, что наши дети будут конструкторами, инженерами, учеными...

**ПРЯМЫЕ ПОСТАВКИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ИЗ ВЕДУЩИХ ИЗДАТЕЛЬСТВ РОССИИ**

Просвещение  
Вентана-Граф  
Академкнига

Мнемозина  
Дрофа  
Русское слово

Баласс  
Титул  
и другие



**Ознакомьтесь с нашим каталогом можно на Образовательном портале г. Челябинска (www.chel-edu.ru) в разделе «Учебная литература»**

г. Челябинск, ул. Худякова, 20  
тел.: (351) 271-97-07, 261-10-87, 211-77-40

**КНИГИ**

**Урезанный «Архипелаг»**

Сокращенная версия романа Солженицына появится в школах к 1 сентября

Оксана ГАЙДУЧИК

Адаптированный для школьной программы вариант «Архипелага ГУЛАГ» Александра Солженицына подготовлен и будет выпущен к началу учебного года, сообщает Газета.Ru со ссылкой на вдову писателя Наталью Солженицыну.

В сентябре 2009 года обязательный минимум содержания основных образовательных программ по русской литературе XX века был дополнен изучением фрагментов романа Александра Исаевича Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ». «Действительно, такой факт имеет место, но говорить об этом еще рано, так как самой книги пока нет, она готовится и должна быть выпущена к началу учебного года», — сказала Солженицына.

Ранее она объясняла, что, выполняя волю мужа, подготовила «конденсированный» одноименный вариант произведения, ибо считает нецелесообразным включать в школьную программу изучение этого титанического текста в полном масштабе. «Было бы разумно ввести какое-то реалистичное число уроков, к которым подготовить то чтение, которое будет обязательным. Чтение будет небольшим, но будет зажигать сердце, а у кого зажегся, прочитают в качестве летнего чтения один том», — отметила она в прошлом году на встрече с премьер-министром РФ Владимиром Путиным, состоявшейся в канун годовщины со дня смерти Солженицына.

Сколько именно уроков в итоге будет отведено под «Архипелаг» — пока не определено.

**НЕПРИДУМАННОЕ**

**Вышел зайчик погулять**

Из-за рисунка 16-летняя девочка попала под суд

Дарья ПРИТЕТА

Учительница географии и немецкого языка одной из школ в Нижней Саксонии Марион В. подала в суд на ученицу Ким П. за то, что та нарисовала зайца на школьной доске. «Когда учительница увидела рисунок, она с криками выбежала из классной комнаты. Я думаю, она плакала из-за зайца», — сказала одна из учениц, вызванная в суд в качестве свидетельницы. Два года назад эта женщина уже подавала в суд на ученика, нарисовавшего длинноухого млекопитающего. Тогда пресса окрестила

этот инцидент самым сумасшедшим процессом года, а суд отказал педагогу в удовлетворении иска. Сейчас женщина требует, чтобы ее 16-летняя ученица запретила рисовать зайцев на доске и рассказывать о произошедшем окружающим, пишет популярное интернет-издание Bild. Кроме того, девушке грозит штраф в пять тысяч евро. Решение суда будет вынесено 20 июля.

Как говорят эксперты, преподавательница страдает некоей фобией в отношении зайцев, поэтому родительская общественность намерена поднять вопрос о профпригодности учительницы.

**ТОЧКА ЗРЕНИЯ**

**ЭТИКА В ПОСЛЕДНЕЙ ИНСТАНЦИИ**

Существуют ли критерии оценки нравственности педагога?

Софья ВОРОНЕЦКАЯ

С 31 мая в грузинских школах начал действовать Кодекс учительской этики. Как заявил министр образования и науки Грузии Дмитрий Шашкин, кодекс вводится для того, чтобы урегулировать отношения педагогов с учениками и родителями. В частности, он запрещает педагогам неравное отношение к этническим и религиозным меньшинствам, частную подготовку своих же учеников, грубое отношение к детям. В разработке этого свода правил принимали участие и европейские эксперты в сфере образования, и психологи, и сами педагоги, поэтому кодекс не ограничивает их права. В России подобный документ тоже разработан, но существует пока в неофициальном варианте.

Почему вопрос об этике педагога не поднимался, скажем, еще лет двадцать назад, а сейчас становится все более острым? Что заставляет учителей разрабатывать свой профессиональный кодекс — слишком требовательное отношение к процессу обучения со стороны родителей и чиновников? Или снижение профессионального и социального статуса педагога? Или, может быть, свобода слова (в том числе и слова обвинительного) сыграла свою роль?

**Невоспитанные воспитатели**

Участники многих педагогических форумов пытаются разобраться в этом вопросе. Например, на сайте pedsovet.integr.ru был поднят вопрос: необходимо ли оценивать уровень воспитанности учащихся и педагогов? Что касается детей, то здесь учителя единогласно считают, что уровень их воспитанности надо не просто выявлять, но и повышать. Однако когда акцент смещается в сторону человека, стоящего у доски, то мнения расходятся.

«Очень интересная идея — определить уровень воспитанности и даже нравственности у педагогов», — пишет Оксана КАЛИНИЧЕНКО. — Информацию эту, конечно, не надо афишировать, а каждому тихонечко показывать результат. Это будет тема для размышления: а такие ли мы уж белые и пушистые? И, может быть, кто-то задумается и постарается изменить что-то в своем поведении. Ведь прежде чем требовать что-то от детей, надо самим стать более совершенными».

«Почему же мы для детей вводим один стандарт прав, а для учителей другой? — соглашается с ней Елена ВОРОНИНА. — Почему боимся афишировать? Ведь уровень воспитанности детей во все справки вставляется как критерий. Правда, как нравственность мерить — я такой методики не знаю».

Но их коллега Виктор КОЗУСЬ не согласен внедрять подобную практику: «А судьи кто? Что считать мерилом воспитанности? Вы можете предложить эталон этой самой воспитанности? На мой взгляд, существуют определенные нормы морали и этики, которые, кстати, каждым трактуются по-своему. И что приемлемо одному, абсолютно не подходит другому, ведь нравственность и гуманизм — понятия относительные».

Однако как бы ни ломали копыта в спорах учителя, факты остаются фактами: во многих школах их коллеги позволяют себе оскорблять или унижать ребенка, подавать ученикам негативные примеры поведения и даже совершать в их адрес

противоправные действия. Людей, порочащих честь учительской профессии, конечно, мало, но зато их поступки вызывают бурную реакцию общественности и, как правило, надолго запоминаются. Именно поэтому некоторые педагоги пытаются найти компромисс и предложить свой вариант решения проблемы.

«Учитель уровень воспитанности определять уже поздно, — уверена Анжелика МУРАТОВА. — Это надо делать раньше, когда молодой человек поступает учиться в педагогическое учебное заведение, а у нас ведь нет никаких стандартов по профессиональной пригодности. Кроме того, мы на пороге ситуации, когда работать в школу будут приходить одни двоечники и лентяи — просто посмотрите, кто сейчас идет в педвузы. Об интеллекте педагога пора задуматься и устранилось».

Получается, что уровень воспитанности и нравственности школьных работников — понятие не профессиональное, а общечеловеческое. В педагогических вузах нет предмета, на котором студентам бы рассказали, каким должен быть настоящий учитель. Но нужен ли он будущим учителям?

*Людей, порочащих честь учительской профессии, конечно, мало, но зато их поступки вызывают бурную реакцию общественности и, как правило, надолго запоминаются*

«Наверное, да, если учесть, что в нашем обществе на сегодняшний день воспитанных людей не так много, — отвечает ректор ЧПУ Виталий ЛАТЮШИН. — И, наверное, нет, если уровень взаимоотношений в обществе будет достаточно высок. Я считаю, что большинство вопросов, которые раскрывает этика взаимоотношений, должны быть известны человеку с пеленок, идти из семьи. Но если этого недостаточно и мы видим дефицит воспитания в обществе, тогда необходимо вводить такую дисциплину в педагогических учебных заведениях. И, конечно, нужно говорить о том, что можно, а что нельзя в школе. Когда мы говорим об этике взаимоотношений, нужно прекрасно отдавать себе отчет, что есть два инструмента, которые влияют на ученика, — голос и свое собственное поведение. Если учитель общается не на повышенных тонах, не позволяет себе ненормативную лексику, если в любой ситуации не теряет самообладания

и находит из сложной ситуации достойный выход, то он всегда будет на высоте. Для нас педагогическая этика не простой вариант словосочетания, а очень жесткая необходимость».

Какие вопросы должны рассматриваться в ходе изучения педагогической этики? По мнению ректора челябинского пединверситета, это взаимоотношения. Самый первый уровень — это учитель и ученик. «В соответствии с тем, какого возраста перед тобой ученик, должно меняться и поведение учителя, — продолжает Виталий Викторович. — Скажем, учитель в начальной школе выполняет функции, больше заменяя родителей. И только после этого — функции учителя. Если он не справится с первой и дети на уроках будут тосковать по родителям и дому, то о каком процессе обучения мы можем в таком случае говорить? Вторая категория взаимоотношений — это педагогический коллектив. Этика взаимоотношений в нем тоже особенно межличностные отношения педагогов никогда не должны касаться учеников. Незачем обсуждать другого педагога с детьми, в его отсутствие. Третья группа взаимоотношений — это учитель и родители. Я думаю, в этой ситуации учителя тоже часто бывают неправы».

**Хранители секретов**

Рассуждая на тему педагогической этики, стоит задуматься и вот еще над каким вопросом. Современные инновации в сфере образования обязывают учителей собирать наиболее полную информацию о ребенке (электронный паспорт учащегося, электронный дневник и т.д.), следовательно, классный руководитель внедряется в личную жизнь своих подопечных намного глубже, чем, может быть, он того хотел.

*Людей, порочащих честь учительской профессии, конечно, мало, но зато их поступки вызывают бурную реакцию общественности и, как правило, надолго запоминаются*

И потому возникает проблема этичности использования подобной информации. Зная, что в семье ученика не все ладно или что ребенок имеет какое-то отличие от своих сверстников, которое может сыграть пагубную роль (например, он болен СПИДом), как должен педагог относиться к школьнику в таком случае? Должен ли он вести себя как ни в чем не бывало, чтобы не травмировать душу ребенка, или должен успокоить его, мол, я умею хранить тайны? А может быть, задача классного руководителя — сделать тайное явным, но так, чтобы ребенок не почувствовал себя изгоем, привлечь к его проблеме внимание одноклассников и других педагогов, помочь преодолеть социальные барьеры? «Невозможно взрослому человеку научить этике в отношениях, если с детства ему не привили норм поведения, — уверена преподаватель психологии ЕЛЕНА. — К тому же этичность каждый понимает по-своему: кому-то кажется, что он имеет право

вмешиваться в личную жизнь ученика, объясняя это заботой о нем, а кто-то не станет этого делать, потому что почитает неэтичным».

Но что делать педагогу, если государство обязывает его вмешиваться в личную жизнь учеников? В челябинской школе № 48 нашли решение проблемы. «Поскольку в электронном паспорте учащегося должны быть сведения не только о нем, но и о его родителях, его семье, то и решать, какую информацию обнародовать, а какую нет, должны родители, — делится опытом учитель русского языка и литературы этой школы Наталья ХАЛИТОВА. — Родительский комитет, или совет школы, или еще какой-то орган общественного контроля должен обсудить пункты, которые будут внесены в этот паспорт. Именно так мы и поступили и тем самым решили проблему дискомфорта и родителей, и педагогов».

**Не такие, как мы**

Кроме того, приход инклюзивного образования неизбежно обострит проблему педагогической этики. Учителям придется искать новые слова, перестраивать свое общение с классом так, чтобы ненароком не ранить ребенка-инвалида.

«Я окончил школу три года назад, учился на дому и в интернате, — рассказывает инвалид детства Александр ЧУСИН, — и сейчас понимаю, что не хотел бы учиться в обычной школе, хотя бабушка несколько раз пыталась меня в нее устроить. Мир жесток, и мне не хотелось бы сталкиваться с жестокостью в детском возрасте, когда душа еще очень ранима. К тому же даже в интернате учителя не всегда с пониманием относились к нам, что уж говорить про обычную школу!»

«Об инклюзивном образовании говорить пока еще рано, потому что общество еще не готово к нему — ни дети, ни, пожалуй, педагоги, — соглашается с ним начальник управления образования Озерска Любовь ГРУШЕВАЯ. — Да и мы со своей инфраструктурой образовательного учреждения не можем принять, скажем, ребенка-колясочника. Но тенденция такова, что рано или поздно нам это придется сделать, и хотелось бы это сделать безболезненно для детей и их родителей».

И как тогда определить, хватит ли учителю этичности общаться с детьми-инвалидами и учить их? Есть ли какие-то критерии оценки этики человека? «Главным образом, это бесконфликтность, — считает Виталий Латушин. — На мой взгляд, таких учителей достаточно много. Опять же — без доброты, без уважения к другому человеку никакой курс педагогической этики не поможет. В критической ситуации человек поведет себя так, как он привык с детства».

Получается, что этика — все-таки категория общечеловеческая, нежели педагогическая. И не хватает ее в нашем мире, даже среди учителей, которые, собственно, и должны воспитывать детей. Исправит ли ситуацию введение такого предмета в программу обучения будущих педагогов? Одни смотрят на это скептически, другие — с надеждой. Но проблема кроется не в стенах учебного заведения, а в нашем обществе.

**ДАТА**

**11 ИЮЛЯ**

**ОТМЕЧАЕТСЯ  
ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ  
НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ**

По данным Организации Объединенных Наций, 11 июля 1987 года население Земли составило примерно 5 млрд человек, и потому этот день был условно назван Днем пяти миллиардов (Five Billion Day). А в 1989 году ООН учредила международный праздник — Всемирный день народонаселения (World Population Day), который ежегодно отмечается 11 июля.

Быстрый рост населения в мире стал в 60-х годах предметом серьезного беспокойства Организации Объединенных Наций. Население мира стремительно растет: за 40 лет (с 1960-го по 1999 год) оно увеличилось более чем вдвое, перейдя в октябре 1999 года отметку в 6 млрд. Сейчас абсолютный прирост составляет почти 77 млн человек в год, причем 95 % этого роста приходится на долю развивающихся стран. В 20-ю годовщину Дня пяти миллиардов мировое население составило примерно 6,7 млрд человек. По прогнозам ООН, в 2050 году на Земле будут проживать уже от 7,9 до 10,9 млрд человек, а, вероятнее всего, 9,3 млрд, что зависит в определенной степени от эффектив-

ности программ планирования семьи.

Однако у данной тенденции есть и существенные минусы. Например, в XXI веке особенно остро стал рассматриваться вопрос глобального потепления на планете, причинами которого являются общий рост населения и экстенсивная человеческая деятельность. Последняя зачастую негативно сказывается на земных ресурсах и окружающей среде, приводя к необратимым последствиям. По данным экологов, сейчас более трети населения Земли живет в районах, где ограничен доступ к питьевой воде или она ненадлежащего качества, что приводит к болезням и высокой смертности. Около 20 % земель проживают в зонах экологического бедствия, на территориях, загрязненных промышленными отходами или последствиями техногенных катастроф. И только 6 % находится в экологически благоприятных условиях, а потому, чтобы говорить о необходимом приросте населения и укреплении базы национального сотрудничества, надо, прежде всего, позаботиться о чистоте мест проживания и о восполнении природных ресурсов.

**ЛИКБЕЗ**

**Чудеса в решете**

Откуда пошло это выражение?

Именно так называется шуточный стихотворный переводенный Самуилом Маршак, потому что фраза «Чудеса в решете» обозначает что-нибудь удивительное, непонятное, необъяснимое. В книге дети задают много вопросов — неожиданных и порой забавных, но именно так они познают мир, который пока еще кажется им удивительным и загадочным.

Оказывается, что данное словосочетание — сокращение старинной русской поговорки, которая гласила: «Чудеса в решете — дыр много, а выскочит некуда». Но, как часто бывает с такими выражениями, крылатым становится лишь первая его часть. Так что же должно было выскочить из дыр? И при чем тут решето?

До нас дошли сведения о доксиномантии — древнем гадании с помощью решета. Оно было распространено в средневековой Европе, Ара-

вии и Средней Азии и помогло разоблачать воров. Для этого решето подвешивалось на нити так, чтобы оно медленно вращалось, а гадающий держал его за нить. На ободке решета делалась засечка, а имена подозреваемых писались на отдельных бумажках и раскладывались по кругу. Напротив чего имени оставалась метка, тот и вор.

В Древней Руси это гадание трансформировалось в способ предсказания будущего. На рыночных площадях можно было часто увидеть гадалок, предсказующих какие-то события по расположению насыпанных в решето разноцветных семян бобов, гороха или чечевички. Такому гаданию люди верили, потому что семена были гораздо больше дырок утвари и не могли просочиться сквозь них, «убеждать», то есть уйти от ответа. Поэтому гадание на решете считалось одним из самых верных.



В современном мире решету находят множество других применений

Выпускающий редактор

Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель  
ООО «Издательский центр  
«Взгляд»

Директор  
Е. В. Дрибинский

Главный редактор  
Ю. А. Калинин



• Газета зарегистрирована  
Управлением Федеральной службы по надзору  
за соблюдением законодательства в сфере  
массовых коммуникаций и охране культурного  
наследия по Уральскому федеральному округу;  
Рег. ПИ № ФС11-0277

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет»,  
454081, г. Челябинск,  
ул. Героев Танкограда, 20

• Сдано в печать 30.06.2010  
по графику: 15-00,  
фактически: 15-00

• Печать офсетная  
• Объем 4 п. л.  
• Тираж 2000 экз.  
• Цена свободная  
• Заказ № 981

• Телефоны редакции:  
(351) 271-97-07, 261-10-87, 211-77-40

• Адрес редакции и издателя:  
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20

• E-mail: vzglyad@inbox.ru

• www.icv-kniga.ru

• Подписной индекс 54608